Cosenza, addì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Disturbi Specifici dell’Apprendimento

 (**DSA**- Legge 170/2010; Decreto attuativo n. 5669/2011)

*Anno Scolastico* **\_\_\_\_\_\_\_**

**Liceo Classico “B. Telesio” – Cosenza**

Classe \_\_\_\_

Docente Coordinatore del Consiglio di Classe: prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente Segretario del Consiglio di Classe: prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti Referenti Gruppo Inclusione: prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1 |  |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2 |  |
| **Altre osservazioni** 3 |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.

*3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA 4***(velocità, correttezza, comprensione)* | Diagnosi 1 | Osservazione 2-3 |
|  |  |
| **SCRITTURA 4-5***(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | Diagnosi 1 | Osservazione 2-3 |
|  |  |
| **CALCOLO 6***(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | Diagnosi 1 | Osservazione 2 |
|  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | Diagnosi 1  | Osservazione 2 |
|  |  |

**Note**

1. *Informazioni da diagnosi specialistica*
2. *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti...).*
3. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
4. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
5. *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
6. *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

* + Partecipazione non sempre adeguata 1
	+ Relazionalità con compagni/adulti 2
	+ Frequenza scolastica adeguata
	+ Accettazione e rispetto delle regole
	+ Accettabile motivazione al lavoro scolastico
	+ Capacità organizzative 3
	+ Accettabile rispetto degli impegni e delle responsabilità
	+ Consapevolezza delle proprie difficoltà 4
	+ Senso di autoefficacia 5
	+ Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

**N.B***. Apporre una x accanto alle caratteristiche comportamentali dell’alunno/a.*

**Note**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico….*
2. *Sa relazionarsi, interagire….*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro….*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare.*

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline...)* |  |
| Capacità di organizzare le informazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |  |

**Note**

*Informazioni ricavabili da:*

* *diagnosi/incontri con specialisti*
* *rilevazioni effettuate dagli insegnanti*

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO**

* + Strategie utilizzate *(sottolinea con colori diversi i concetti più importanti, identifica parole–chiave, costruisce mappe, schemi, tabelle o diagrammi)*
	+ Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico…)*
	+ Modalità di svolgimento del compito assegnato *( necessita di azioni di supporto a casa,che la aiutino a trovare la giusta concentrazione)*
	+ Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
	+ Uso di strategie per memorizzare (*supporti visivi e illustrazioni…)*
	+ Tecniche e strategie per ricordare parole difficili (immagini per dare un volto alle parole astratte, rime e ritmi) e per rielaborare quanto appreso e conservarlo in memoria per tempi più lunghi

**N.B***. Apporre una x accanto alle strategie utilizzate.*

 **Note:** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO**

* + Strumenti informatici *(*libro digitale*, programmi per realizzare grafici…)*
	+ Fotocopie adattate
	+ Utilizzo del PC per scrivere
	+ Registrazioni
	+ Testi con immagini, calcolatrice
	+ Altro (da specificare)

**N.B.** *Apporre una x accanto agli strumenti utilizzati*

**Nota:** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

I docenti delle varie discipline stabiliscono, secondo le difficoltà evidenziate, gli obiettivi minimi da raggiungere e li assimilano mediamente a quelli già previsti per gli alunni in difficoltà (della medesima classe).

Tutte le misure concordate saranno calibrate sull’effettivo grado di compromissione che il deficit strumentale produce nelle prestazioni rese nelle specifiche discipline, affinché l'alunno/a, con serenità, possa raggiungere gli obiettivi e, quindi, il successo formativo, in termini di conoscenze, competenze e abilità.

***Note***

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2007; dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.O.F , previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e ad individuare le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili.*

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* + Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi, al fine di consentire una maggiore presa di coscienza di sé ed accrescere l’autostima, il senso di autoefficacia e l’integrazione nel gruppo
	+ Predisporre azioni di tutoraggio
	+ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …)
	+ Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…)
	+ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
	+ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
	+ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
	+ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno/a nella discriminazione delle informazioni essenziali
	+ Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e, allo stesso tempo, il dialogo e la riflessione su quello che si fa”
	+ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
	+ Sostenere la motivazione allo studio mediante una didattica tesa al riconoscimento e alla valorizzazione dello stile cognitivo e dell’impegno
	+ Valorizzare i successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e la motivazione allo studio.

**N.B***. Apporre una x accanto alle metodologie da utilizzare.*

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* + Attività di laboratorio
	+ Attività di consolidamento e/o di potenziamento
	+ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
	+ Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
	+ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**N.B***. Apporre una x accanto alle attività programmate.*

**MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno/a viene dispensato:

* + dalla scrittura veloce sotto dettatura
	+ dalla lettura ad alta voce
	+ dal prendere appunti
	+ dai tempi standard (l’alunno verrà dispensato dalla consegna delle prove scritte in tempi equivalenti a quelli previsti per gli alunni senza DSA e dunque potrà usufruire di tempi maggiori); in alternativa, potrà godere di una ragionevole riduzione della prova assegnata, senza modificare gli obiettivi)
	+ dal copiare testi alla lavagna
	+ dalla dettatura di testi/o appunti
	+ da un eccessivo carico di compiti a casa
	+ dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
	+ dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
	+ altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**N.B***. Apporre una x accanto alle misure dispensative adeguate.*

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* + libri digitali
	+ tavola pitagorica, tabelle di calcolo compensative, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
	+ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
	+ tablet con programmi di videoscrittura (o computer), correttore ortografico, stampante e scanner
	+ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
	+ software didattici free
	+ computer con sintetizzatore vocale
	+ vocabolario multimediale

**N.B.** 1)*Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

*2) Apporre una x accanto agli strumenti compensativi da utilizzare.*

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*(****N.B.*** *validi anche in sede di esame)*

Si concordano:

* + verifiche orali programmate
	+ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, cartine geografiche e storiche)
	+ valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
	+ prove informatizzate
	+ valutazione dei progressi “ in itinere “

**N.B***. Apporre una x accanto alle modalità da utilizzare.*

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO/A**

Si concordano:

* la riduzione del carico di studio individuale a casa
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri…); gli strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo...)
* le verifiche sia orali che scritte

**N.B***. Apporre una x accanto alle misure concordate.*

*Il patto con la famiglia e con l’alunno/a deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi “in itinere”).*

***DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Cognome e nome* | *Materia d’insegnamento* | *Firma*  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

Genitori o tutore legale Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**

Referenti Gruppo Inclusione:

Prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_