



Piano Triennale Offerta Formativa

**Liceo Classico "B. Telesio"
Cosenza**

Triennio 2022/25

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LC COSENZA "TELESIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 55** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste in relazione al PNSD
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 92** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 97** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione



- 98** Aspetti generali
- 99** Modello organizzativo
- 106** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 108** Reti e Convenzioni attivate
- 119** Piano di formazione del personale docente
- 121** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Classico "B. Telesio" è una delle istituzioni più antiche e prestigiose della città di Cosenza, per avere formato generazioni di intellettuali e di professionisti che hanno segnato la storia del nostro Paese. Seppur ubicato nella parte storica della città, decentrata rispetto agli attuali luoghi di aggregazione, nei precedenti anni si è registrato un notevole aumento delle iscrizioni, dovuto al fatto che il la scuola ha saputo coniugare nel tempo (e continuerà a progettare in tale direzione anche nel nuovo triennio) tradizione ed innovazione, convertendo la formazione liceale da percorso elitario, riservato a un ristretto numero di studenti, a proposta formativa destinata all'istruzione di giovani che possano diventare protagonisti di una società moderna, aperta all'integrazione e inclusiva.

Per un periodo di tempo limitato, l'istituto conterà di un plesso principale in Piazza XV Marzo e di una succursale poco distante, sita in via Salita dei Tribunali, nello storico edificio delle Canossiane, che per il corrente anno scolastico ospiterà le classi del corso Cambridge e del Liceo Classico Europeo.

Il contesto socio-economico di provenienza della popolazione studentesca risulta generalmente medio-alto; molti studenti sono pendolari, ma non hanno difficoltà a raggiungere l'istituto.

Le famiglie dispongono di strumenti adeguati a soddisfare bisogni e possibilità di apprendimento anche extrascolastici. Una buona parte degli studenti è interessata alla partecipazione a scambi culturali, stage linguistici, progetti di mobilità studentesca europei e internazionali che pertanto saranno parte integrante del curriculum del Liceo Telesio anche nel prossimo triennio.

Le famiglie seguono con attenzione il percorso scolastico dei figli ed intrattengono con la scuola un proficuo rapporto di collaborazione, fondato su un patto formativo condiviso ed ispirato ad un alto senso di responsabilità educativa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LC COSENZA "TELESIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CSPC010007
Indirizzo	PIAZZA XV MARZO COSENZA 87100 COSENZA
Telefono	098471979
Email	CSPC010007@istruzione.it
Pec	cspc010007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceotelesiocosenza.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO CLASSICO EUROPEO - ESABAC• CLASSICO• CLASSICO QUADRIENNALE• LICEO CLASSICO EUROPEO
Totale Alunni	1083

Approfondimento

L' edificio principale, pur presentando caratteristiche architettoniche risalenti agli anni '70, è stato ammodernato nel corso del tempo ma necessita di ulteriori lavori di adeguamento alla normativa antisismica. E' stato oggetto di costanti interventi migliorativi anche per quanto riguarda il superamento delle barriere per la disabilità. Visto l'accresciuto numero degli studenti e di conseguenza delle classi, negli anni sono state realizzate nuove aule. In fase di pandemia



tutti gli spazi sono stati ripensati e organizzati in modo da garantire la sicurezza. Il plesso succursale è stato totalmente ristrutturato proprio al fine di ospitare le classi del Liceo Telesio e garantire agli studenti locali ampi e confortevoli, provvisti di adeguati strumenti tecnologici ma soprattutto sicuri.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	2
	Fisica	2
	Lingue	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	32
	PC e Tablet presenti in altre aule	52

Approfondimento

Le dotazioni tecnologiche di aule e laboratori e l'organizzazione degli spazi vanno incontro alle esigenze della didattica più moderna, che ormai si svolge in ambienti multimediali. Ogni aula dispone infatti di una LIM e di un computer, anche per l'uso del registro elettronico oltre che per le molteplici applicazioni didattiche. Diversi sono poi i laboratori specifici quali quello linguistico, chimico-scientifico, fisico. La scuola dispone di una palestra coperta molto ampia e attrezzata, di adeguati spazi esterni, di sale per riunioni di capienza diversa, tutte dotate di computer e videoproiettori, fra cui spicca l'**Auditorium**, lo spazio-convegni più ampio dell'intera provincia. Fiore all'occhiello dell'istituto è senza dubbio la pregiata biblioteca '**Stefano Rodotà**', ricchissima di testi preziosi e rari e sede di diversi eventi culturali. La biblioteca accoglie



numerosi utenti, anche esterni alla scuola, interessati allo svolgimento di attività di studio o alla semplice consultazione del patrimonio librario. La maggior parte delle risorse finanziarie proviene da fondi statali, ma non mancano donazioni private ed il contributo volontario delle famiglie. Appare opportuno segnalare l'esiguità delle risorse economiche che vanno assottigliandosi nel tempo soprattutto da parte dello Stato e degli enti locali. I fondi, infatti, che lo Stato mette a disposizione per il funzionamento amministrativo e didattico non sono certo sufficienti per soddisfare pienamente le esigenze di un'offerta formativa ampia e differenziata come quella del Liceo Classico Telesio. Il contributo volontario delle famiglie è utilizzato per l'ampliamento dell'offerta formativa ed anche per la dotazione alle classi di nuovi e innovativi strumenti didattici.

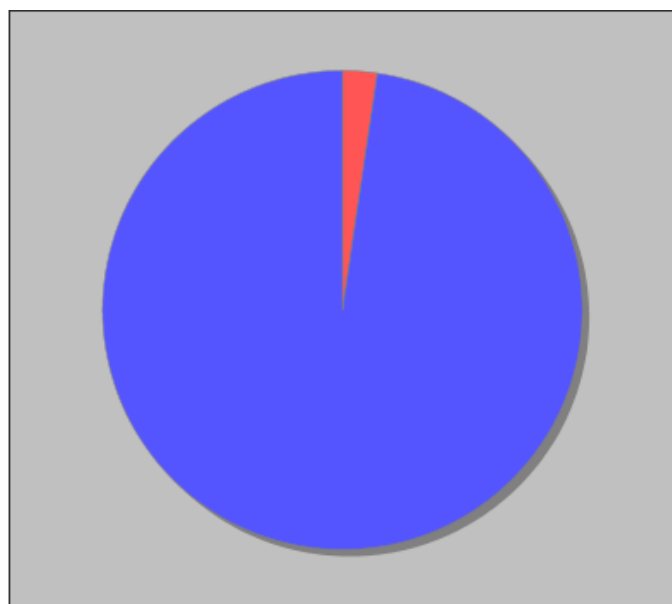


Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	28

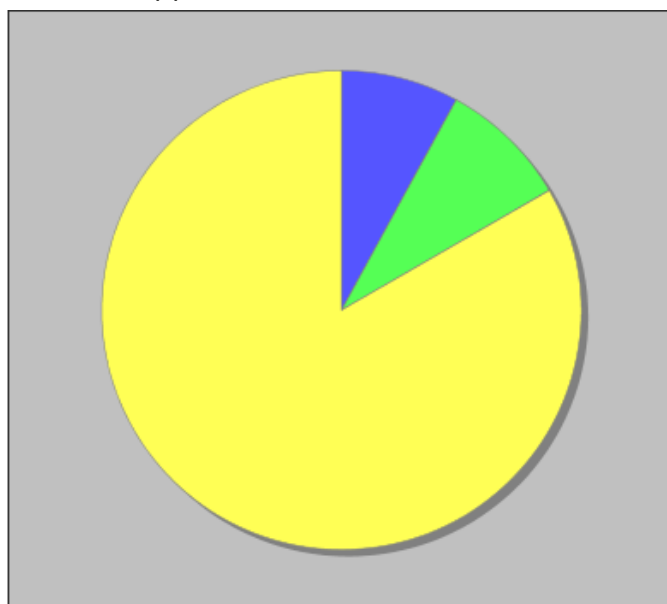
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 3
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 126

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 105

Approfondimento

Il personale della scuola è stabile e ben qualificato, in grado pertanto di garantire continuità e programmazione a lungo termine.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo Telesio mira alla definizione di un modello di scuola unitaria nelle scelte curriculari e progettuali e nel sistema di verifica e valutazione con una programmazione didattica ed educativa congruente ed efficace, curata per dipartimenti disciplinari e focus group, in coerenza con il Piano di miglioramento definito nel RAV e con le finalità e gli obiettivi previsti nel POF.

In quanto liceo classico, il Telesio pone al centro del proprio progetto formativo lo studio delle lingue antiche e della cultura umanistica che ha saputo cogliere l'unità e l'interazione tra i diversi ambiti del sapere. Le discipline classiche forniscono strumenti di analisi per l'acquisizione di conoscenze e soprattutto contribuiscono allo sviluppo di capacità critiche per una visione articolata e problematizzata della realtà.

Nello sforzo di superare l'anacronistica ed errata contrapposizione tra cultura classica e scientifica, di coniugare gli elementi della tradizione umanistica con le esigenze della contemporaneità, il Telesio, ormai da diversi anni, dedica una particolare attenzione al rafforzamento dell'asse scientifico e tecnologico (con l'incremento dell'attività dei laboratori, dotati di strumenti adeguati alle moderne tecnologie) e ad un'ottica sempre più internazionale. Scambi culturali, stage linguistici, mobilità studentesca, progetti Europei, metodologia CLIL e specifici progetti di internazionalizzazione continueranno a far parte integrante del curriculum.

Tutte le attività proposte mirano all'incremento delle competenze digitali degli studenti e al potenziamento delle strumentazioni tecnologiche necessarie al miglioramento della formazione e al processo di innovazione scolastica, grazie a spazi adeguati ed ad approcci didattici originali e innovativi. Il Liceo Telesio si propone come laboratorio di ricerca aperto alle sollecitazioni della realtà esterna e promotore di sperimentazioni didattiche: l'istituto aderisce a numerose reti con altre Scuole, Enti pubblici e privati e ha stipulato diversi protocolli d'intesa. Di alcune reti è anche capofila; per esempio della Rete Nazionale Scuole Smart (che consta di oltre 50 scuole dal Piemonte alla Sicilia) e della Rete Scuole Esabac Calabria.



Nell'istituto si documentano e pubblicizzano tutte le buone pratiche, messe in atto da singoli o gruppi di docenti, con l'obiettivo di acquisire percezioni sulla qualità del servizio erogato e di valorizzare l'impegno profuso. Nella scuola è presente un ufficio stampa, che ha natura altresì didattica.

L'Offerta Formativa manterrà nel prossimo triennio l'attuale assetto (Ordinamento, Cambridge, Biomedico, Quadriennale, Europeo): la proposta progettuale continua a rispondere alle esigenze e alle aspettative delle famiglie e del territorio grazie a nuovi approcci curriculari e disciplinari.

Come già da qualche anno si ritiene importante migliorare gli esiti degli studenti attraverso attività di recupero, sostegno e potenziamento da svolgersi durante tutto l'arco dell'anno scolastico e non a conclusione dello stesso (i corsi di recupero estivi sono ritenuti inefficaci in quanto concentrati in un lasso di tempo troppo ridotto).

Occorre concentrarsi sugli aspetti metodologici delle discipline, organizzare in itinere laboratori che esplicitino tecniche di indagine, che consentano agli studenti di esercitarsi nell'individuazione di fasi e procedure; occorre mirare al rafforzamento delle competenze di scrittura, di traduzione, di risoluzione scritta di problemi scientifici. È in tale ambito che si riscontrano le conseguenze più evidenti di una prolungata assenza di "allenamento" operativo dovuto alla didattica a distanza durante la pandemia.

Il Telesio favorisce una didattica inclusiva orientata al pieno sviluppo formativo dell'intero gruppo classe e non solo del singolo alunno con disabilità, con DSA o con BES.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare l'insegnamento delle discipline d'indirizzo (latino e greco) e della lingua italiana, con particolare attenzione ai meccanismi della comunicazione scritta e orale. Lavorare in sinergia con le scuole secondarie di I grado per garantire un processo di orientamento mirato e proficuo.

Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico. Diagnosi precoce già nel primo trimestre, che consente l'organizzazione di interventi mirati di recupero. Miglioramento progressivo degli esiti, sia nelle classi intermedie che all'Esame di Stato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità fra le classi; allineamento dei risultati degli studenti con i dati nazionali per indirizzi omogenei. Sviluppo delle competenze di analisi, comprensione, riflessione sulla lingua; sviluppo delle competenze logiche e di costruzione di modelli; sviluppo delle competenze di comprensione e ascolto in L2 (inglese)

Traguardo

Significativa riduzione del gap fra i risultati medi nazionali delle prove standardizzate di Matematica e Inglese e i risultati degli studenti della scuola. Allineamento degli studenti della scuola, relativamente all'italiano, alle classi che hanno conseguito negli anni precedenti i migliori risultati



● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la capacità di gestione autonoma delle attività promosse dagli studenti, puntando sul senso civico e di responsabilità. Migliorare il lavoro d'equipe nei consigli di classe per giungere ad un percorso di Cittadinanza e Costituzione costruttivo e formativo. Rendere i PCTO parte integrante di questo processo educativo.

Traguardo

Messa in atto di strategie didattiche finalizzate alla socializzazione e al lavoro collaborativo, in vista di un fine comune. Uso di accurate griglie di valutazione del comportamento, incentrate sulle competenze di cittadinanza. Elaborazione di unità formative mirate per il percorso di Cittadinanza e Costituzione.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati relativamente agli esiti degli studenti nella prosecuzione degli studi dopo la Secondaria di II grado. Il miglioramento dovrà riguardare sia la percentuale degli studenti che riescono a conseguire i titoli di studio dei livelli superiori nei tempi previsti, sia le votazioni medie conseguite nel prosieguo del percorso.

Traguardo

Collocarsi nelle posizioni apicali rispetto alle rilevazioni statistiche condotte a livello nazionale e relative agli esiti a distanza nella Regione Calabria.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: "LOGICA...mente!"

Il Piano di Miglioramento è volto a pianificare, nell'ottica della progettazione triennale, dei percorsi di potenziamento che supportino gli studenti, quindi l'istituto, nel raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), definendo anche le iniziative che la scuola intende mettere in atto a tal fine.

Le azioni del PdM vogliono, inoltre, favorire il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, valorizzandone le risorse interne e le diverse competenze professionali e incoraggiandone la riflessione attraverso una progettazione fondata sulla condivisione di percorsi efficaci, innovativi e trasversali. Il nostro Istituto si pone quale obiettivo prioritario quello di consolidare una linea didattico-educativa condivisa, che contempli un'idea di scuola centrata sui bisogni dell'allievo e sulla sua formazione quale futuro 'civis'. Questo richiede, oltre all'aggiornamento continuo del personale, percorsi didattici che rispondano agli stili di apprendimento degli alunni non senza il supporto di strumentazioni adeguate, a maggiore garanzia del successo formativo di ciascuno di loro.

L'analisi dei dati emersi dalle ultime prove standardizzate nazionali, induce ad avviare un'attenta riflessione sulle competenze logiche e linguistiche degli studenti. Appare necessario rafforzare l'insegnamento delle discipline d'indirizzo (latino e greco) e della lingua italiana, con particolare attenzione ai meccanismi della comunicazione scritta e orale, e favorire lo sviluppo di competenze di comprensione e ascolto in L2 (inglese). Occorre inoltre operare su più fronti con l'elaborazione di percorsi che aiutino a colmare le carenze pregresse ma mirino, nel contempo, al rafforzamento degli obiettivi richiesti alla fine del primo biennio e del ciclo di studi, consentendo nel contempo agli studenti la sperimentazione di nuove modalità di apprendimento sulla base dei propri stili cognitivi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare l'insegnamento delle discipline d'indirizzo (latino e greco) e della lingua italiana, con particolare attenzione ai meccanismi della comunicazione scritta e orale. Lavorare in sinergia con le scuole secondarie di I grado per garantire un processo di orientamento mirato e proficuo.

Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico. Diagnosi precoce già nel primo trimestre, che consente l'organizzazione di interventi mirati di recupero. Miglioramento progressivo degli esiti, sia nelle classi intermedie che all'Esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità fra le classi; allineamento dei risultati degli studenti con i dati nazionali per indirizzi omogenei. Sviluppo delle competenze di analisi, comprensione, riflessione sulla lingua; sviluppo delle competenze logiche e di costruzione di modelli; sviluppo delle competenze di comprensione e ascolto in L2 (inglese)

Traguardo

Significativa riduzione del gap fra i risultati medi nazionali delle prove standardizzate di Matematica e Inglese e i risultati degli studenti della scuola. Allineamento degli studenti della scuola, relativamente all'italiano, alle classi che hanno conseguito negli anni precedenti i migliori risultati

○ Risultati a distanza



Priorità

Migliorare i risultati relativamente agli esiti degli studenti nella prosecuzione degli studi dopo la Secondaria di II grado. Il miglioramento dovrà riguardare sia la percentuale degli studenti che riescono a conseguire i titoli di studio dei livelli superiori nei tempi previsti, sia le votazioni medie conseguite nel prosieguo del percorso.

Traguardo

Collocarsi nelle posizioni apicali rispetto alle rilevazioni statistiche condotte a livello nazionale e relative agli esiti a distanza nella Regione Calabria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare prove per classi parallele secondo la tipologia delle prove nazionali, con una particolare curvatura sulle competenze, fin dal primo anno. Somministrare agli studenti delle classi coinvolte le prove degli anni precedenti, sottolineando l'importanza di ottenere risultati migliori di quelli conseguiti in passato e confrontando i dati.

Coinvolgere i docenti di tutte le discipline sollecitandoli ad alternare alle tradizionali verifiche prove strutturate secondo il modello formale di quelle standardizzate nazionali. Ciò può innescare sinergie virtuose e moltiplicare l'effetto di allenamento, oltre a rendere più flessibile e aperto l'atteggiamento degli studenti.

Organizzare interventi mirati di recupero, ove necessario, sia riguardo alle discipline d'indirizzo, sia in merito alla lingua italiana e alle quattro abilità ad essa collegate



(ascolto, parlato, scrittura e lettura).

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire un ambiente di apprendimento utile per migliorare i percorsi di Cittadinanza e Costituzione e sviluppare competenze sempre più ampie, in chiave europea. Responsabilizzare i docenti delle classi sulle finalità e sugli obiettivi comuni.

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare le attività di orientamento in uscita allo scopo di consentire agli alunni di maturare più consapevoli scelte e percorsi universitari meglio calibrati sulle proprie reali inclinazioni.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione specifica di un gruppo interdisciplinare di docenti alla costruzione, somministrazione e valutazione di prove calibrate sulle competenze

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie nel percorso scolastico degli alunni; cercare la loro collaborazione nel processo di acquisizione di consapevolezza, da parte degli studenti, di limiti e potenzialità; comprendere come il vero successo scolastico risieda nella progressiva e faticosa acquisizione di competenze.



In merito alle attività di PCTO, occorre incrementare rapporti di collaborazione proficui con enti pubblici e privati e associazione che si pongano come obiettivo la reale formazione degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Recupero, consolidamento, potenziamento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	1) Interventi mirati e personalizzati già al termine del primo trimestre, in seguito ad un'attenta analisi dei risultati raggiunti dagli alunni. 2) Attività di consolidamento/potenziamento in itinere. 3) "Telesio inclusione": comprende corsi di potenziamento delle competenze di base, sportello di supporto psicologico, corsi di teatro per BES e non solo. 4) Progetto di recupero "IN MEDIAS RES".
Risultati attesi	- Miglioramento progressivo degli esiti, sia nelle classi intermedie che all'Esame di Stato. - Consolidamento delle competenze logiche e linguistiche. - Riduzione dell'insuccesso scolastico. - Successo nella prosecuzione del percorso di studi post-diploma.

● **Percorso n° 2: "CIVICA...mente!"**



Il Percorso di "Cittadinanza e Costituzione" pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Le azioni di miglioramento da porre in essere devono pertanto mirare all'implementazione della capacità di gestione autonoma delle attività promosse dagli studenti, puntando sullo sviluppo del senso civico e di responsabilità. A tal fine sarà certamente utile migliorare il lavoro d'equipe nei consigli di classe e mettere in atto di strategie didattiche finalizzate alla socializzazione e al lavoro collaborativo. Solo così potrà prendere forma un percorso realmente istruttivo, educativo e costruttivo, che proietti verso un fine comune e garantisca il successo degli studenti tanto nella realizzazione personale quanto nella dimensione della vita collettiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare la capacità di gestione autonoma delle attività promosse dagli studenti, puntando sul senso civico e di responsabilità. Migliorare il lavoro d'equipe nei consigli di classe per giungere ad un percorso di Cittadinanza e Costituzione costruttivo e formativo. Rendere i PCTO parte integrante di questo processo educativo.

Traguardo

Messa in atto di strategie didattiche finalizzate alla socializzazione e al lavoro collaborativo, in vista di un fine comune. Uso di accurate griglie di valutazione del comportamento, incentrate sulle competenze di cittadinanza. Elaborazione di unità formative mirate per il percorso di Cittadinanza e Costituzione.

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Migliorare i risultati relativamente agli esiti degli studenti nella prosecuzione degli studi dopo la Secondaria di II grado. Il miglioramento dovrà riguardare sia la percentuale degli studenti che riescono a conseguire i titoli di studio dei livelli superiori nei tempi previsti, sia le votazioni medie conseguite nel prosieguo del percorso.

Traguardo

Collocarsi nelle posizioni apicali rispetto alle rilevazioni statistiche condotte a livello nazionale e relative agli esiti a distanza nella Regione Calabria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Coinvolgere i docenti di tutte le discipline sollecitandoli ad alternare alle tradizionali verifiche prove strutturate secondo il modello formale di quelle standardizzate nazionali. Ciò può innescare sinergie virtuose e moltiplicare l'effetto di allenamento, oltre a rendere più flessibile e aperto l'atteggiamento degli studenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire un ambiente di apprendimento utile per migliorare i percorsi di Cittadinanza e Costituzione e sviluppare competenze sempre più ampie, in chiave europea. Responsabilizzare i docenti delle classi sulle finalità e sugli obiettivi comuni.

○ **Continuità' e orientamento**



Potenziare le attività di orientamento in uscita allo scopo di consentire agli alunni di maturare più consapevoli scelte e percorsi universitari meglio calibrati sulle proprie reali inclinazioni.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie nel percorso scolastico degli alunni; cercare la loro collaborazione nel processo di acquisizione di consapevolezza, da parte degli studenti, di limiti e potenzialità; comprendere come il vero successo scolastico risieda nella progressiva e faticosa acquisizione di competenze.

In merito alle attività di PCTO, occorre incrementare rapporti di collaborazione proficui con enti pubblici e privati e associazione che si pongano come obiettivo la reale formazione degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Cittadini del mondo.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Enti esterni.
Responsabile	1) DebaTELESIO, per sviluppare il pensiero critico, allenare la mente a considerare opinioni diverse dalle proprie e arricchire il personale bagaglio di competenze 2) Percorsi trasversali di



ed. civica comuni e condivisi nei vari Consigli di Classe (vedi curriculum E.C.) 3) - "Tienilo acceso! Naviga in rete, posta, commenta e condividi senza spegnere il cervello", per la prevenzione del cyberbullismo - "CIAK, un processo simulato per evitare un vero processo" (percorso sulla legalità, sulla prevenzione e sul contrasto del disagio giovanile) 4) Laboratorio di Educazione alla salute: il benessere del cittadino 5) Notte nazionale del Liceo Classico e le Officine Teatrali, per sviluppare la socializzazione, il senso di responsabilità, il lavoro d'equipe e la collaborazione in vista di un fine comune 6) PCTO: valorizzare i percorsi previsti per gli studenti affinché diventino parte integrante del loro processo formativo e non semplice adempimento burocratico 7) Scopriamo il territorio: uscite didattiche volte alla conoscenza e alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.

Risultati attesi

Giovani consapevoli del loro ruolo e protagonisti di una società aperta, moderna e inclusiva.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella nostra istituzione scolastica l'utilizzo delle nuove tecnologie ha subito, negli ultimi anni, una evidente accelerazione di contenuto e posizionamento grazie soprattutto ad indispensabili, quanto nuove, elevate capacità di risposta a continue istanze e sollecitazioni di natura sempre diversa provenienti dagli studenti, dalle famiglie e dal territorio.

Pertanto l'azione di innovazione sul piano della comunicazione, interna ed esterna, e dell'innovazione digitale ha necessitato di un ampio ventaglio di competenze, che ha tenuto conto di apporti e dimensioni molto diverse tra loro. Nel nostro percorso di innovazione si è partito dalla Legge 107/2015 e dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) dove si sottolinea la necessaria presenza di competenze di e.leadership nel settore pubblico, per implementare i percorsi di comunicazione e di crescita digitale del Paese.

Il Liceo Telesio ha puntato all'innovazione tecnologica, partendo anche e soprattutto da una evidente volontà di maggiore partecipazione e coinvolgimento degli studenti e delle famiglie, alla luce anche dell'emergenza sanitaria che ha imposto un uso ancor più consapevole degli strumenti informatici, ed anche ovviamente dei mutati consumi mediali che hanno modificato rapidamente le coordinate di azione anche e soprattutto all'interno delle istituzioni scolastiche. Si è, quindi, cercato di leggere le competenze digitali, in termini di innovazione e comunicazione, come competenze manageriali di visione, di gestione dei gruppi, di cambiamento, organizzative, di comprensione delle opportunità date dalla modernità, in stretta correlazione con la visione di una scuola in grado di interpretare pienamente "la trasformazione digitale", cercando di promuovere e facilitare un cambiamento profondo della cultura della scuola, in cui l'uso delle nuove tecnologie vengano ritenute, a tutti i livelli, indispensabili per la qualificazione dei profili professionali e didattici.

Le principali innovazioni su questo piano sono, quindi, i colloqui con i genitori da remoto, tutte le riunioni collegiali da remoto, una nuova e più incisiva azione di comunicazione al fine di rendere più concreto il percorso di avvicinamento tra istituzione scolastica ed utenza,



avvalendosi dei fondamentali strumenti offerti dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, su tutti il sito internet, e dei social media di riferimento della scuola. Si è aperta, anche per le necessità date dall'emergenza sanitaria, la scuola allo smart working cercando di coniugare l'applicazione delle nuove tecnologie a un cambiamento organizzativo e all'acquisizione di nuove competenze in modo da migliorare i servizi pubblici ed il processo democratico teso a sostenere politiche dell'istruzione di qualità nell'interesse dell'utenza. Quindi amministrazione digitale ed elettronica invece che cartacea, servizi pubblici online per i docenti, gli studenti e le famiglie, accesso più veloce alle informazioni tramite un sito internet in continuo aggiornamento. La nostra istituzione scolastica è capofila nella Rete Nazionale scuole in smart working.

In tale contesto la professione del docente si trova ad assumere una complessità senza precedenti polarizzandosi su tre direzioni principali: la promozione del sapere e della formazione, riferibile all'attività di insegnamento svolta con gli studenti che potrà farsi indifferentemente da remoto o in presenza (in base ai dettati normativi); l'elaborazione scientifica con l'ausilio delle nuove tecnologie, diretta ad operare un avanzamento delle conquiste verso nuova conoscenza; l'organizzazione di strutture curriculari e di ambienti di apprendimento, anche digitali e virtuali, per concretizzare l'offerta didattica e formativa.

L'obiettivo della nostra azione è stato e sarà, quindi, quello di focalizzare l'attenzione su alcuni temi che rappresentano le traiettorie di sviluppo e di rinnovamento sia in termini di comunicazione che di innovazione digitale alla luce di un emergente scenario che non possiamo che tenere in dovuta considerazione. Stiamo cercando di passare da una amministrazione verticale e segmentata, ad una amministrazione orizzontale, orientata al servizio e caratterizzata da fitti scambi informativi tra i vari apparati delle Istituzioni, nonché verso gli studenti e le famiglie. In questo dinamico contesto, il ricorso all'informatica o, se si preferisce la locuzione inglese ormai entrata nell'uso comune, all'Information & Communication Technology (ICT) è centrale per l'attuazione anche della nostra azione didattica e mira al coinvolgimento di tutte le componenti, da quella docente, al personale ATA agli studenti ai genitori, in un sistema sempre più basato sulla necessaria integrazione di processi gestionali.



Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Per una descrizione dettagliata delle reti/convenzioni attivate dall'istituto per l'a.s. 2022-23, si veda l'elenco contenuto nella sezione 'organizzazione'.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il Liceo Classico Telesio, attento alle esigenze dell'utenza, si è da tempo attivato per arricchire l'offerta formativa dell'impianto tradizionale, anche in ordine alle richieste di competenze specifiche che garantiscano una maggiore aderenza alla realtà attuale. In quest'ottica vanno lette le sperimentazioni introdotte (Maxisperimentazione di Liceo Classico Europeo e Liceo Quadriennale), e le proposte di ampliamento dell'offerta formativa, sotto illustrate nelle linee generali.

Liceo Classico

Materie/classi	I Biennio (Ginnasio)		II Biennio		V ⁽¹⁾ anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3



Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica ⁽²⁾	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ⁽³⁾	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31

1) È previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori;

2) Con informatica al primo biennio;

3) Biologia-Chimica-Scienze della terra.

Il Liceo Classico si propone di favorire l'acquisizione di solide basi culturali, della conoscenza critica della civiltà greco-latina e del ruolo da essa svolto nella cultura europea, di una salda coscienza civica. I contenuti disciplinari, caratterizzanti l'indirizzo, vengono proposti nella loro storicità e conosciuti attraverso il possesso delle strutture linguistiche che permettono di leggere i documenti originali delle due civiltà antiche. Sul piano interdisciplinare le discipline classiche forniscono strumenti di analisi per l'acquisizione di conoscenze e sviluppano capacità critiche per una visione articolata e problematizzata della realtà.



La peculiarità degli studi classici consiste nel fatto che essi, a differenza degli altri ordinamenti scolastici, che rilasciano patenti e diplomi di tipo professionale, si sono assunti da sempre il compito oneroso e ambizioso di fornire e mantenere vivi, attraverso una particolare struttura metodologica e disciplinare, l'indipendenza critica, il senso dei valori umani, la capacità di giudizio e di orientamento, la possibilità di lavoro intellettuale libero, disinteressato, autonomo, tanto più distaccato e aperto quanto più impegnato. L'indirizzo del Liceo Classico si richiama a un concetto ampio e articolato di formazione, a cui contribuiscono le componenti fondamentali del sapere storicamente presenti nella nostra cultura: gli studia humanitatis e le discipline matematico-scientifiche.

Liceo Classico Europeo

Materie/ classi	Classe I		Classe II		Classe III		Classe IV		Classe V	
	Lezione	Lab	Lezione	Lab	Lezione	Lab	Lezione	Lab	Lezione	Lab
Italiano	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
Lingue Classiche	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Lingua Europea Inglese	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
Lingua Europea Francese	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
Arte	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Storia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2



Geografia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofia	-	-	-	-	2	1	2	1	3	1
Matematica	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
Fisica	-	-	-	-	2	1	2	1	2	1
Scienze	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Scienze Motorie e sportive	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IRC / attività alternative	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Totale ore settimanali	22	12	22	12	26	14	26	14	27	15

Dal 1993 è stata introdotta nel nostro Liceo la sezione di Liceo Europeo, presente solo in poche città italiane. Il Liceo Classico Europeo presenta un'offerta formativa completa, perché armonizza i campi fondamentali del sapere: umanistico, scientifico e linguistico. Tale indirizzo sviluppa, in un contesto di studi umanistici, la dimensione europea dell'insegnamento-apprendimento e favorisce non solo la padronanza delle lingue moderne, ma anche il confronto di culture e civiltà, nonché l'evidenziazione di un retaggio culturale comune attraverso lo studio sinottico delle Lingue e Letterature Latina e Greca.

Caratteristiche del Liceo Classico Europeo sono la residenzialità, il tempo prolungato e il



lavoro qualificato degli Educatori che assistono gli studenti durante lo studio pomeridiano. Inoltre l'istituzione convittuale assicura l'ospitalità a studenti e docenti di altri Paesi e garantisce l'attuazione degli scambi per favorire l'integrazione degli studenti nelle realtà culturali europee e per promuovere la conoscenza ed il confronto con gli altri sistemi educativi.

L'Istituto ha aderito al nuovo progetto LCE 2020 che prevede una nuova rimodulazione oraria.

EsaBac

A partire da settembre 2010, un nuovo dispositivo educativo, l'EsaBac, ossia il rilascio del doppio diploma italo-francese, consente agli allievi italiani di conseguire simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame - l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese. Gli alunni che supereranno con successo da un lato le prove dell'Esame di Stato e, dall'altro, le due prove specifiche dell'EsaBac (una prova scritta di Storia ed una doppia prova, scritta e orale, di Lingua e Letteratura, tutte in francese), si vedranno consegnare il diploma d'Esame di Stato, secondo la procedura in vigore in Italia, e il Baccalauréat francese, da parte del Rettore di GrènoBLE.

Liceo Classico Quadriennale

Materie/classi	I anno	II anno	III anno	IV anno
Lingua e letteratura italiana	5	5	4+1**	5
Lingua e cultura latina	6	6	5	5
Lingua e cultura greca	5	5	4	3
Lingua e cultura inglese	5	4	3	3
Storia e Geografia	2+1**	3	-	-
Storia	-	-	4+1**	4



Filosofia	1	2	3	3
Matematica	3	3	3	3
Fisica	-	2	2	2
Scienze naturali	3	1+1**	2*	3*
Storia dell'arte	1	1	2	2
Scienze motorie e sportive	3	2+1**	2	2
IRC / attività alternative	1+1**	1	1	1
- Diritto, Economia e Finanza - Lingua e civiltà francese ***	-	-	2	2
Totale ore settimanali	37	37	37/39	36/38
Totale ore nel quadriennio	4851/4983			

* Disciplina veicolata in Lingua Inglese dal terzo anno

** Laboratorio didattico in compresenza

*** Una delle due materie può essere aggiunta al proprio piano di studi

Dall'a.s. 2018/19 è stata autorizzata nel Liceo Telesio, insieme con poche altre scuole in Italia, la sperimentazione di un Liceo che riduce di un anno il corso di studi, senza peraltro ridurre monte ore e contenuti didattici. Tale scelta si dimostra funzionale sotto molteplici aspetti, in quanto:

a) consente una migliore fruizione e valorizzazione del tempo-scuola, dal momento che



rende possibile evitare ripetizioni o anacronismi che si verificano nel percorso liceale tradizionale;

b) motiva gli alunni a partecipare attivamente alla costruzione della conoscenza e allo sviluppo delle abilità, quali l'utilizzo consapevole e mirato dei linguaggi specifici afferenti ai vari ambiti di studio;

c) supera, di fatto, l'impianto "disciplinare" del rapporto di insegnamento - apprendimento, perché punta alla costruzione di nuclei concettuali fondanti, in direzione di un sapere quanto più possibile unitario e non parcellizzato;

d) incentiva l'individuazione e l'applicazione di strategie didattiche innovative;

e) di fatto, mira tanto al recupero delle carenze, nell'ottica di una didattica inclusiva che garantisca a tutti e a ciascuno il successo formativo, quanto alla valorizzazione delle eccellenze, dal momento che il team docente coopera e lavora in sinergia al raggiungimento di obiettivi comuni e condivisi.

La didattica del Liceo Breve vive, nella sua interezza, di una spiccata dimensione laboratoriale orientata alle esigenze dell'alunno che non è destinatario di informazioni e dati, ma protagonista di un'esperienza formativa: l'apprendimento di contenuti che deriva dalla lezione frontale viene poi ripercorso, organizzato, assimilato nelle ore di laboratorio.

Liceo Classico Cambridge - International

Materie/classi	I Biennio (Ginnasio)		II Biennio		V ⁽¹⁾ anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4



Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica (2)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (3)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / Materia alternativa	1	1	1	1	1
Travel and Tourism	2	2	-	-	-
English ESL	2	2	2	-	-
Combined Sciences	-	-	2	2	-
ICT	-	-	-	2	2
Totale ore settimanali	31	31	35	35	33



- 1) È previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori;
- 2) Con informatica al primo biennio;
- 3) Biologia-Chimica-Scienze della terra.

I vantaggi dei curricula Cambridge non sono solo relativi alla conoscenza della lingua inglese ma riguardano soprattutto la possibilità di affrontare lo studio secondo metodologie anglosassoni che si integrano con quelle italiane, al fine di potenziare le competenze interdisciplinari. Tali materie vengono certificate per mezzo di esami internazionali (International General Certificate of Secondary Education, IGCSE), a cadenza biennale. Lo svolgimento dei programmi avviene attraverso lezioni curriculari cui si aggiungono annualmente esperienze di studio all'estero, in paesi di lingua inglese, fondamentali per l'acquisizione, oltre che delle competenze, di quell'apertura mentale indispensabile ad una cultura internazionale.

Liceo Classico Cambridge – Biomedical

Materie/classi	I Biennio (Ginnasio)		II Biennio		V ⁽¹⁾ anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-



Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica (2)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (3)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / attività alternative	1	1	1	1	1
Discipline medico-scientifiche	-	-	1	1	1
English as a Second Language	2	2	2	-	-
Biology	1	1	-	-	-
Chemistry	1	1	-	-	-
Physics	-	-	-	2	2
Global Perspectives	-	-	1	2	2
Combined Science	-	-	1	-	-
Totale ore settimanali	31	31	36	36	36

1) È previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL)



compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori;

2) Con informatica al primo biennio;

3) Biologia-Chimica-Scienze della terra.

Il percorso di studi Cambridge biomedico, pur offrendo una formazione che favorisce l'accesso a qualsiasi corso di laurea, costituisce un innegabile arricchimento formativo e favorisce un significativo potenziamento delle skills in lingua inglese che consentiranno, inoltre, un più agevole conseguimento della certificazione IELTS Academic, prerequisito necessario per l'iscrizione in università straniere e titolo riconosciuto da tutte le università italiane. Il percorso biomedico in inglese apre gli studenti ad una prospettiva accademica e professionale di respiro globale ed è rivolto in particolare agli studenti interessati ad intraprendere un percorso scolastico che abbia come sbocco la scelta delle facoltà universitarie ad indirizzo medico-sanitario e biologico anche al di fuori dei confini nazionali. Al termine del percorso di studi, gli studenti avranno conseguito, oltre all'esame di stato, 5 titoli IGCSE. Anche per il Liceo Cambridge si realizzano spazi e tempi per assistere gli studenti nello studio autonomo e altre attività didattiche da realizzarsi a scuola in orario pomeridiano.

Liceo Classico Biomedico

Materie/classi	I Biennio (Ginnasio)		II Biennio		V ⁽¹⁾ anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3



Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica ⁽²⁾	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ⁽³⁾	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / attività alternative	1	1	1	1	1
Elementi di Fisica e di Laboratorio	2	2	-	-	-
Laboratorio chimico-biologico	2	2	-	-	-
Laboratorio chimica inorganica	-	-	2	1	-
Elementi di logica	-	-	1	1	-
Discipline medico-scientifiche	-	-	1	1	1



Elementi di Fisica Medica	-	-	-	1	-
Laboratorio di Biologia Molecolare	-	-	-	-	2
Inglese scientifico	-	-	-	-	1
Totale ore settimanali	31	31	35	35	35

1) È previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori;

2) Con informatica al primo biennio;

3) Biologia-Chimica-Scienze della terra.

Il curriculum del Liceo Classico integrato con i laboratori di fisica, chimica e biologia può offrire una grande opportunità sul piano della formazione generale e introdurre gli studenti alla conoscenza di contenuti relativi a discipline quali la matematica, la chimica, la biochimica, la biologia molecolare, la fisica, l'anatomia e la fisiologia umana con l'inserimento di moduli formativi specifici riguardanti la logica, la bioetica, l'informatica e l'inglese scientifico. Il Liceo classico Biomedico è attivo nel Liceo Telesio dall'a.s. 2018/19, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa che nel triennio prevede anche l'adesione al progetto ministeriale Biologia con curvatura biomedica.

Il Liceo Classico Biologia con curvatura biomedica (dalla classe III biomedico ministeriale) si propone, in aggiunta agli obiettivi succitati, di:

- consolidare la costruzione di una solida base culturale scientifica e di un valido ed efficace metodo di studio;
- far acquisire valide conoscenze e competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche.



Metodologia didattica

La metodologia impiegata per il raggiungimento delle finalità previste si basa essenzialmente sulla lezione interattiva (cooperative learning, dibattito guidato, flipped classroom, blended learning, team teaching, apprendimento per scoperta) e sull'attivazione di laboratori, in orario curriculare ed extracurriculare.

L'indirizzo biomedico si avvale non solo della collaborazione del mondo accademico, ma anche dell'apporto sostanziale dell'Ordine Provinciale dei Medici ed Odontoiatri, così come previsto dalla convenzione nazionale stipulata tra il MIUR e l'Ordine stesso.

OFFERTA EXTRACURRICULARE

L'offerta extracurriculare dell'Istituto è ricca e variegata (gruppi di lettura, laboratori di cittadinanza, teatro, musica, cinema, Tv, giornalismo, robotica, debate, corsi di lingua, gruppo sportivo, PON specifici e tanto altro) ed offre agli studenti la possibilità di sviluppare competenze trasversali in ambiti diversi.

In particolare sono organizzati numerosi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nel mondo del lavoro) coerenti con il percorso di studi, che saranno realizzati ampliando e consolidando rapporti di collaborazione con Enti, Istituzioni e Aziende del territorio. Per il Liceo Europeo e il Liceo Cambridge è prevista anche la possibilità di effettuare nel corso dell'anno scolastico stage di studio all'estero di una/due settimane, nelle seguenti destinazioni: Londra, New York, Dublino, Edimburgo e Toronto.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LC COSENZA "TELESIO"

CSPC010007

Indirizzo di studio

● LICEO CLASSICO EUROPEO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Progetto EsaBac:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire



relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:



- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● CLASSICO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● LICEO CLASSICO EUROPEO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Europeo:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale ed europea e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per



padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e

interpretare testi complessi;

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello

B1 (QCER);

- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi

con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico, filosofico e

scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando

criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

Approfondimento

In allegato il profilo in uscita dello studente del Liceo Telesio.

Allegati:

Profilo in uscita.pdf



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è di 33 ore.

Per la sintesi del quadro orario vedere l'allegato "Modulo trasversale di Educazione Civica".

Allegati:

Ed. Civica.pdf



Curricolo di Istituto

LC COSENZA "TELESIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

In allegato il Patto educativo di corresponsabilità e l'integrazione Covid 19.

Allegato:

Patto educativo con integrazione nuove misure anti-Covid 2022-'23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI BIENNIO**

Saper descrivere gli elementi costitutivi dello Stato.

Saper definire la nozione e i caratteri della sovranità.

Saper individuare e distinguere i principi della Costituzione.

Riconoscere e distinguere il ruolo e le funzioni esercitate dal Parlamento e dal Governo.



Comprendere il ruolo di garanzia costituzionale esercitato dal Presidente della Repubblica.

Saper riconoscere gli elementi essenziali della tutela dell'ambiente in funzione della tutela della salute.

Comprendere l'importanza della prevenzione e degli stili di vita sana.

Saper individuare e mettere in atto comportamenti orientati alla responsabilità sociale e al rispetto dei diritti.

Saper individuare le fonti affidabili e le "fake news" nell'informazione.

Saper individuare le modalità per proteggere la "privacy on line".

Saper spiegare cosa si intende per cittadinanza digitale e le sue implicazioni con la rete.

Riconoscere le caratteristiche del cyberbullismo e dello stalking.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI TRIENNIO**

Saper individuare e distinguere i principi della Costituzione, con particolare riferimento ai temi dell'uguaglianza e del lavoro.

Saper distinguere tra principio maggioritario e principio proporzionale della legge elettorale.



Saper riconoscere i diritti e i doveri costituzionali come strumento di partecipazione alla vita sociale e dello Stato.

Saper individuare i principali organi dell'UE e le relative funzioni.

Saper distinguere gli obiettivi e le finalità delle principali Organizzazioni internazionali.

Acquisire consapevolezza circa l'attuazione dei principi dello sviluppo sostenibile.

Saper riconoscere analogie e differenze tra le esigenze di tutela del paesaggio, esigenze di tutela dell'ambiente ed esigenze di tutela del patrimonio culturale.

Saper essere cittadini attivi verso se stessi e verso gli altri.

Saper individuare e mettere in atto comportamenti orientati alla responsabilità sociale, alla solidarietà e al rispetto dei diritti.

Comprendere l'importanza della prevenzione e degli stili di vita sana.

Sapersi informare correttamente online.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ **OBIETTIVI SPECIFICI BIENNIO**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.

Conoscere la struttura generale della Costituzione italiana.

Conoscere le Istituzioni dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali.

Acquisire i valori della legalità, del senso civico e della solidarietà.

Riflettere sul sé e acquisire consapevolezza del proprio ruolo nelle relazioni con l'altro.

Conoscere la nozione di Ambiente come diritto fondamentale dell'uomo.

Conoscere i principi di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future.

Conoscere i contenuti essenziali dell'Agenda 2030.

Gestire responsabilmente il rapporto con l'ambiente, comprendendo le interazioni tra uomo e natura.

Contribuire all'attuazione di buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute.

Conoscere il concetto di cittadinanza digitale.

Conoscere gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ OBIETTIVI SPECIFICI TRIENNIO

Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa dello Stato al fine di esercitare consapevolmente i propri diritti civili e politici.

Conoscere il cammino storico dell'Europa.

Conoscere il ruolo degli organismi sovranazionali e internazionali.

Acquisire i valori della legalità, del senso civico e della solidarietà.

Riflettere sul sé e acquisire consapevolezza del proprio ruolo nelle relazioni con l'altro.

Conoscere i contenuti dell'Agenda 2030.

Gestire responsabilmente il rapporto con l'ambiente, comprendendo le interazioni tra uomo e natura.

Acquisire la consapevolezza della necessità della tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale e dei beni pubblici.

Contribuire all'attuazione di buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute.

Acquisire i principi della cittadinanza digitale coerentemente con il sistema di valori che



regola la vita democratica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali («life skill»), per favorire il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti si ritiene importante attivare un percorso permanente di approfondimento della metodologia “debate”, da inserire negli insegnamenti a classi aperte. La modalità è quella di un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un’affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell’altro (contro). Il tema individuato è tra quelli poco dibattuti nell’attività didattica tradizionale. Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica. Il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l’obiettivo di formarsi un’opinione, a sviluppare competenze di public speaking e di educazione all’ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l’autostima, allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze. La metodologia debate è utile a

- superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti;
- favorire l’approccio dialettico;
- sviluppare la pratica di un uso critico del pensiero;
- contestualizzare i contenuti della formazione alla società civile;
- favorire l’integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali;
- sperimentare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza;
- agevolare il lavoro in gruppo.

Il DebaTELESIO è un progetto d’istituto che prevede l’attuazione di un PON, la partecipazione degli studenti ad un torneo interno alla scuola e alle Olimpiadi di debate.

Nel curricolo trasversale di ed. Civica del liceo europeo, parte del monte ore è affidato anche all’insegnamento del diritto.

In allegato le tematiche previste per l’anno scolastico 2022-23.



Allegato:

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione Civica.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza (anche digitale) vengono sviluppate non solo nel modulo trasversale di Educazione civica e nelle programmazioni degli Assi disciplinari, ma anche attraverso diverse iniziative e progetti specifici che l'Istituto propone agli studenti (per maggiori informazioni consultare la parte relativa alle Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa).

Utilizzo della quota di autonomia

Vedi progetto allegato.

Allegato:

Progetto Recupero frazione Oraria.pdf

Insegnamenti opzionali

Nel Liceo Classico Quadriennale l'insegnamento opzionale riguarda le discipline Diritto/Francese.

Per gli studenti che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica (eccetto nelle ore in cui, previo avviso del docente si svolge la lezione di educazione civica), l'ora alternativa viene espletata in una classe parallela o, su precisa richiesta dei genitori, gli studenti potrebbero partecipare a lezioni di musica presso il Conservatorio di Cosenza e/o presso altra agenzia educativa e formativa.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● AMBITO SANITARIO

Rientrano in questa area tutti i PCTO che si svolgono presso l'azienda sanitaria, i laboratori e le cliniche private. Lo scopo è quello di promuovere la conoscenza dell'ambito professionale socio-sanitario con una funzione di orientamento nella scelta del successivo percorso formativo. Gli studenti acquisiscono informazioni sull'organizzazione generale di un ospedale o di una clinica, osservando le procedure amministrative e organizzative che regolano la vita dei singoli reparti.

Per l'a.s. 2022/23 è previsto un percorso di PCTO presso lo studio radiologico Perri che prevede lezioni teorico-pratiche sulla gestione del laboratorio (dalla parte amministrativa a quelle laboratoriale).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione interna ed esterna.

● **AMBITO ECONOMICO-FINANZIARIO**

Rientrano in quest'area tutti i progetti che mirano a sviluppare la cultura finanziaria degli studenti, ad aumentarne la consapevolezza economica e ad incoraggiarne lo spirito imprenditoriale. L'obiettivo è quello di favorire una cittadinanza attiva e responsabile dei giovani a favore di modelli di economia sostenibile ed inclusiva. I temi trattati vertono sull'educazione finanziaria ed imprenditoriale, dalla monetica agli strumenti di pagamento e al risparmio consapevole.

Per l'a.s. 2022/23 sono previsti i seguenti progetti:

UNICREDIT

Percorso 1 - Management di progetti Fintech:

Obiettivo del percorso è allenare la capacità trasversale di project management applicata allo sviluppo di un prodotto bancario/finanziario con forte componente digitale. Il termine Fintech infatti nasce dalla contrazione di Finance (Fin) e Technology (Tech) e fa riferimento a strumenti digitali applicati in ambito finanziario. Si tratta di un settore economico in grande evoluzione che sta portando ad un nuovo modo di fare banca. Il percorso farà confrontare i partecipanti e le partecipanti con le competenze tipiche della costruzione di progetti, utilizzando la leva del digitale e le conoscenze bancarie e finanziarie acquisite seguendo gli appositi moduli del programma.

Percorso 2 - Imprenditorialità:

L'obiettivo è far conoscere alle studentesse e agli studenti quali sono gli step necessari per avviare una piccola impresa. Lavorare allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale



permette di attivare risorse ed energie che si rivelano fondamentali per agire con successo all'interno del mercato del lavoro contemporaneo. Partendo da un'idea imprenditoriale i e le partecipanti saranno guidati nella realizzazione di un Model Canvas, di un Business Plan e infine di un Elevator Pitch. Particolare attenzione verrà posta ai temi bancari e finanziaria sottesi all'avvio di impresa e alle tematiche di impatto sociale e ambientale connesse al fare impresa.

CAMERA DI COMMERCIO

Gli studenti parteciperanno alla realizzazione di eventi su importanti temi di attualità.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione interna ed esterna.



AMBITO UMANISTICO-LETTERARIO

Rientrano in quest'area tutti i PCTO che prevedono uno stage presso enti di promozione della cultura umanistico-letteraria e del patrimonio artistico: biblioteche, librerie, associazioni e università, musei civici e/o nazionali e fondazioni private. Gli studenti acquisiranno nozioni sul materiale scritto e la sua evoluzione, sui principi di catalogazione per autore e argomento e di archiviazione dei testi, di ricerca bibliografica ed etichettatura, di traduzione di testi antichi; conosceranno elementi del patrimonio archeologico, artistico e storico del territorio; apprenderanno tecniche di gestione di musei e spazi espositivi e di catalogazione dei reperti.

Per l' a.s. 2022-23 sono previsti i seguenti percorsi:

1. Polo museale della Calabria – Palazzo Arnone
2. Museo dei Bretti e degli Enotri
3. AICC (Associazione di cultura classica, delegazione Antico e Moderno):
TECNICHE DELLA TRADUZIONE LETTERARIA
ASPETTI DELLA CULTURA GRECA MODERNA
SICILIA ANTICA E MODERNA
GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA E CULTURA ELLENICHE
4. Il Quotidiano del Sud: la professione del "giornalista".
5. La libreria Mondadori di Cosenza.
6. Dipartimento di Studi umanistici dell'Unical: nuovi approcci ai testi antichi.
7. *Consentia Itinera* (Museo multimediale): "Cittadinanza e Costituzione", per una Cultura della Conoscenza, della Cura e della Protezione del patrimonio culturale.
8. Il mestiere del "grafologo".



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione interna ed esterna.

● **AMBITO SCIENTIFICO**

Rientrano in questo ambito tutti i PCTO che consentiranno agli studenti di approfondire il metodo scientifico, l'uso di strumenti analitici e l'applicazione di tecniche di acquisizione e analisi dei dati. Inoltre saranno sviluppati temi inerenti biodiversità e ambiente ma anche valorizzazione del patrimonio ambientale.

Per l'a.s. 2022-23 sono previsti i seguenti percorsi:

1. Premio Asimov: recensione di un testo scientifico



2. "Orienta il Futuro": moduli tematici sull'energia sostenibile
3. Dipartimento di Chimica e tecnologie dell'Università degli studi della Calabria.
4. Dipartimento di Biologia, Ecologia e Scienze della Terra dell'Università degli studi della Calabria.
5. Dipartimento di Scienze Politiche dell'Università degli studi della Calabria. Memoria collettiva, immagini e territorio: la pratica della video-intervista

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione interna ed esterna.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Il Liceo Telesio aderisce, fin dalla I edizione, all'iniziativa della Notte Nazionale del Liceo classico. La scuola capofila è l'I.I.S. "Gulli e Pennisi" di Acireale e il progetto ha il patrocinio del MIUR. Una volta individuato un tema si svolgeranno molteplici iniziative quali spettacoli teatrali, musica, mostre, performance artistiche e incontri culturali che vedranno come protagonisti gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'iniziativa è una valida occasione per far conoscere le diverse attività del Liceo Telesio e le competenze e i talenti di docenti e studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● OFFICINE TEATRALI E OFFICINE SINFONICHE TELESIANE

Le Officine Teatrali Telesiane costituiscono il laboratorio teatrale del Liceo Telesio, spazio di studio ed approfondimento del teatro classico. Le attività prendono avvio nel mese di ottobre e si protraggono fino alla fine del mese di maggio, termine entro il quale si dà luogo alla rappresentazione di una tragedia greca. Per il corrente a.s. è prevista la messa in scena di *Ifigenia*, nota tragedia euripidea. Nel corso dell'anno verrà data la possibilità, a tutti gli studenti, di prendere parte alle attività laboratoriali anche solo in qualità di uditori. Le Officine Sinfoniche Telesiane costituiscono, invece, l'orchestra del Liceo Telesio cui possono partecipare gli studenti in grado di suonare uno strumento musicale. Il progetto prevede incontri mensili per garantire una conoscenza musicale di base ed una adeguata padronanza tecnica necessaria alla pratica strumentale. Sono previste almeno tre esibizioni durante l'anno scolastico per eseguire in ensemble repertorio classico e moderno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli studenti rafforzano la propria formazione interdisciplinare, mediante un approccio ai testi e ai contesti storici e artistico-culturali del mondo antico, con attenzione volta allo sviluppo di competenze trasversali. Colgono un'importante occasione per relazionarsi e socializzare; arricchiscono la sfera affettiva ed emotiva nella condivisione di momenti di alta formazione culturale. Si promuove il programma di inclusione e di valorizzazione delle diverse abilità e sensibilità, che il teatro consente in quanto luogo in cui le diversità possono incontrarsi, interagire e riconoscersi come valore.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

L'orientamento è un nodo fondamentale della formazione in tutto l'itinerario scolastico; si ritiene debba articolarsi in percorsi orientativi, in cui ci sia anche spazio per l'informazione, nonché in una pratica didattica consolidata. La scuola è attenta all'esigenza di orientamento in due sensi: • Orientamento formativo: conoscere se stessi, i propri valori, i propri obiettivi, prendere consapevolezza delle proprie capacità particolari e delle proprie aspirazioni, oltre che attraverso lo studio curriculare delle varie discipline anche in ambiti non strettamente curricolari. • Orientamento informativo (in uscita): essere informati sull'offerta formativa post-secondaria (Università, Corsi post secondari, ecc.) e sulla realtà del mondo del lavoro a breve e a



lungo termine. A tale scopo la scuola organizza o collabora nell'organizzazione di specifici e mirati interventi da parte di Università, Accademie et similia. • Orientamento informativo (in entrata): prosegue l'iniziativa, avviata da qualche anno, di presentare la scuola ai genitori ed agli alunni di terza media che devono scegliere il corso di studi superiori, attraverso le seguenti modalità: 1. TELESIOORIENTA, incontri indirizzati agli studenti e alle famiglie per ricevere informazioni sull'offerta formativa della scuola, sull'organizzazione, sulle attività e sulla struttura. 2. PRESENTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA del Liceo Telesio alle terze classi delle scuole medie. 3. PROGETTO CLASSIC@MENTE (online o nelle scuole medie che lo richiedono) nato per presentare il curriculum del Liceo classico e per avvicinare gli studenti alla cultura greca e latina, attraverso l'apprendimento dei primi elementi della lingua e della civiltà greco-latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento formativo e informativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO LETTURA

Rientrano in tale area tutte le iniziative che hanno lo scopo di favorire il gusto per la lettura fornendo stimoli e occasioni piacevoli di confronto sui libri: - gruppo di lettura LIBER-I; - #ioleggoperchè, progetto nazionale dell'AIE in gemellaggio con le librerie Feltrinelli e Mondadori di Cosenza per realizzare una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche; -



"Incontro con l'autore" in sede o presso le librerie cittadine; - Cinema e letteratura: percorso per approfondire il legame tra cinema e letteratura attraverso percorsi particolarmente significativi; - Premio Asimov: è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza sia migliaia di studenti italiani che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. L'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti può essere riconosciuta ai fini dell'attribuzione di crediti formativi e come percorso di alternanza scuola-lavoro, previa certificazione degli Enti organizzatori e delle scuole aderenti. - Premio Sila: è un concorso letterario che diventa un percorso di lettura condivisa, di appuntamenti culturali, di coinvolgimento del mondo della scuola, di riflessione critica e propositiva rispetto alla complessità che ci circonda. Gli studenti partecipano, in qualità di lettori, alla giuria che sceglie, fra 10 libri, la cinquina che si contende il premio Sila della narrativa 2022.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Accrescimento dell'interesse-motivazione dei singoli studenti nei confronti della lettura e della riflessione personale; accrescimento della consapevolezza personale e analisi critica dei testi ; aumento delle capacità di riflessione; acquisizione della capacità di gestire incontri di



discussione-approfondimenti sulla lettura e sui libri; riconoscimento della Biblioteca di Istituto come centro focale di aggregazione e socializzazione, nonché valorizzazione del patrimonio librario multidisciplinare ivi contenuto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti, autori, librai, organizzatori di eventi.

● UFFICIO REDAZIONE GIORNALISTICA

L'idea nasce dall'esigenza di favorire l'interazione tra la scuola e il territorio circostante tramite l'uso di strumenti quali la stampa, radio web-TV, social network (Facebook, Instagram). Già da anni, infatti, il progetto si vede concretamente realizzato sia attraverso la stampa del giornale INTELLECTA sia grazie alla partecipazione ad iniziative legate alla scrittura giornalistica. Tale attività rappresenta una possibilità offerta agli alunni per esprimere idee e problemi, ma anche per aprirsi alla realtà vicina e lontana, per l'acquisizione di un linguaggio vivo e brillante, perché, infine, è educazione all'ordine, alla razionalità, alla responsabilità. L'attività della redazione si colloca in stretta connessione con le finalità cognitive e formative che la nostra scuola si propone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Socializzazione, rispetto di regole e scadenze, attenzione verso le problematiche attuali, acquisizione di capacità di sintesi, sviluppo della creatività e del senso critico, capacità di adeguare lingua e stile al destinatario.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E ALLA LEGALITÀ

Afferiscono a tale area progetti specifici, attività laboratoriali, incontri con costituzionalisti, esperti in discipline giuridiche ed economiche, operatori di associazioni impegnate nel volontariato e nel contrasto alla criminalità, associazioni in difesa dei diritti umani. L'obiettivo è quello di far approfondire agli studenti contenuti educativi che formino coscienze critiche e costruttive in relazione ai grandi temi della vita collettiva. Sono previste attività legate al Giorno della memoria ed eventuali incontri con i testimoni della Shoah. Rientrano in tale area anche le iniziative che la scuola propone per intervenire sugli stereotipi più diffusi e sui comportamenti discriminanti inserendo nelle sue finalità la promozione di una cultura delle pari opportunità e la consapevolezza del ruolo esercitato dalle donne e dagli uomini nella storia. Per l'a.s. 2022/23 sono previsti i progetti: - CIAK- prevenzione e legalità. Un'azione sinergica di scuola e giustizia è essenziale nella prevenzione del disagio giovanile e nello sviluppo e nell'affermazione della cultura della legalità. I modelli educativi e le relazioni degli adolescenti spesso si scontrano in esperienze in cui il confine tra legalità e illegalità, giusto e ingiusto, reale e virtuale, appare sempre più confuso e labile. Con queste motivazioni nasce l'idea di partecipare al progetto "CIAK: UN PROCESSO SIMULATO ... PER EVITARE UN VERO PROCESSO" con il quale ci si impegna



a contribuire al processo di educazione alla legalità delle nuove generazioni. Gli studenti spesso riconoscono nelle regole un limite della libertà individuale e non, come dovrebbero, un fondamento per una vera realizzazione personale e sociale. Il progetto è finalizzato alla simulazione di un vero e proprio processo penale minorile in un'aula di Tribunale, in cui gli studenti saranno accompagnati da Giudici, Giudici Onorari e Avvocati. Prima, durante e dopo le simulazioni saranno previsti momenti di formazione, discussione e maturazione dei temi e delle implicazioni toccate dal processo simulato in termini di legalità e di rapporto Cittadino/Stato. Il progetto si concluderà con un concorso a premi che riguarderà la realizzazione di un prodotto multimediale sulle tematiche affrontate. - "TIENILO ACCESO! Naviga in rete, posta, commenta e condividi senza spegnere il cervello". Il progetto prevede una parte informativa/formativa ed una operativa; le attività programmate e i laboratori di alfabetizzazione emotiva porteranno alla realizzazione di brochure e spot di informazione e prevenzione per sensibilizzare ed educare la popolazione studentesca ad un uso consapevole della rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli studenti prendono coscienza dei valori profondi della legalità, della giustizia, della libertà e della pace, dei diritti umani e del senso di responsabilità. Acquisiscono la consapevolezza di essere parte viva e attiva di un evento e di un territorio attraverso il confronto e l'interazione con gli organi istituzionali che vi operano.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Docenti; figure professionali esterne.

● POLISPORTIVA LC TELESIO

Il Centro Sportivo Scolastico, come previsto dal MIUR, è finalizzato alla programmazione e all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica. Il Dipartimento di Scienze Motorie ha elaborato un progetto didattico-sportivo che sia inclusivo per tutti gli alunni e non soltanto per coloro che svolgono attività agonistiche: diversificate attività motorie e sportive; attività di arbitraggio, giuria ecc. per favorire chi non vuole cimentarsi in attività competitive. Inoltre il Centro Sportivo Scolastico organizza e/o aderisce a eventuali attività sportive curricolari e/o extracurricolari, in sinergia col territorio, che dovessero essere sottoposte all'attenzione della scuola. Per l'a.s. 2022/23 sono previste le seguenti attività: Campionati Sportivi Studenteschi; Attività in ambiente naturale: Rafting Yahoo (fiume Lao), Trekking (Pollino, Sila, Aspromonte); Orienteering; Giornata Green: escursioni in quad, a cavallo, in moto, in mountain bike, in parco avventura, con Nordic Walking, in canoa. Laboratorio "OUTSIDE"-Educazione Stradale: escursioni per scoprire culture, tradizioni, abitudini enogastronomiche del territorio. Educazione stradale. Progetti sportivi: squash, vela, giochi popolari (tiro alla fune, bandiera, corsa coi sacchi), avviamento allo sci, pallamano, equitazione, manifestazioni sportive a scopo benefico. E' prevista, inoltre, l'organizzazione della settimana bianca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

. Acquisizione di adeguate competenze motorie spendibili in diversi sport; miglioramento del senso di collaborazione e delle relazioni interpersonali; miglioramento di autocontrollo e autodisciplina; educazione allo sport come abitudine di vita.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti; figure professionali esterne.

● APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI

Rientrano in tale area i progetti che mirano alla valorizzazione delle eccellenze e prevedono la partecipazione degli studenti a gare o incontri su tematiche disciplinari: partecipazione alle Olimpiadi di Scienze Naturali e di Matematica; partecipazione alle Olimpiadi di Filosofia e di Italiano; partecipazione al Certamen Cardarelliano; partecipazione ai Certamina proposti da Licei del territorio o da altre regioni; adesione e partecipazione a Progetti e Premi Letterari; laboratorio di traduzione per le eccellenze; progetto Lauree Scientifiche, in collaborazione con l'UNICAL; progetto Open Lab – genetisti per un giorno in collaborazione con l'UNICAL, dip. di Biologia cellulare; progetto "Giocando con la chimica" per la partecipazione ai giochi della chimica; progetto "Scioglilingua" per l'apprendimento fonetico attivo dei fonemi della lingua francese attraverso i giochi di parola per la partecipazione a gare tra studenti; progetto Robotica. progetto DebaTELESIO, progetto d'istituto che prevede l'attuazione di un progetto PON e la partecipazione degli studenti ad un torneo interno alla scuola e alle Olimpiadi di debate; progetto di recupero per il Latino e per il Greco. I corsi avranno un'impostazione di natura prevalentemente laboratoriale: attraverso esercizi guidati di traduzione di testi in lingua latina e greca, affiancati, all'occorrenza, da momenti di lezione frontale e da esercizi mirati, ci si propone di mettere i discenti nelle condizioni di recuperare le proprie carenze formative migliorando conoscenze, abilità e competenze nel campo delle discipline classiche. Verranno inoltre attivati eventuali altri progetti che troveranno finanziamenti di vario tipo (europei, nazionali, regionali, locali). È prevista anche la partecipazione ad altre attività culturali di rilevante spessore formativo, congeniali alle finalità del Liceo, offerti dal territorio o dal contesto nazionale e approvati dalla Commissione Cultura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recupero/Approfondimento disciplinare.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti; figure professionali esterne.

● VIAGGI DI ISTRUZIONE

I viaggi sono regolati da un apposito Regolamento (consultare il sito web della scuola). Per l'a.s. 2022/23, secondo delibera del Collegio dei docenti, sono previsti i seguenti itinerari: Classi I/II: Visite Guidate (1 Giorno) in Calabria durante tutto l'arco dell'anno scolastico: • PARCO ARCHEOLOGICO E MUSEO DI SIBARI • MUSEO E PARCO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI CAPO COLONNA • MUSEO E PARCO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI SCOLACIUM • MUSEO E PARCO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI LOCRI Reggio Calabria (Calabria) Viaggio di istruzione (3 o 4 giorni) in Sicilia e Calabria nei mesi di marzo/aprile con tappe che prevedono: • SIRACUSA •



VENDICARI • MARZAMEMI • MORGANTINA • PIAZZA ARMERINA • AGRIGENTO/FAVARA • VALLE DEI TEMPLI-SCALA DEI TURCHI • SEGESTA Classi III: Viaggio di Istruzione (6 o 7 giorni) Periodo: Marzo Classi IV: Viaggio di Istruzione (6 o 7 giorni) Periodo: Aprile (4^a) Classi V: Viaggio di Istruzione (6 o 7 giorni) Periodo: Aprile (con le 4^e) Ottobre /Prima decade di Novembre Dal Partenone di Atene alla Porta dei Leoni di Micene fino all'Oracolo di Delfi, un lungo itinerario alla scoperta del mito della Grecia classica, per rivivere le atmosfere e le gesta degli uomini e degli eroi che hanno reso grande la culla della civiltà occidentale. Itinerario 1 Bari-Patrasso-Corinto-Atene-Micene-Epidauro-Delfi-Patrasso-Bari Grecia Classica e Meteore Itinerario 2 COSENZA – BARI – IGOUMENITSA- Meteore – Kalambaka - Delfi – Atene - Capo Sounion - Argolide – Patrasso - Bari - Cosenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti; figure professionali esterne.



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto è fornito di fibra ottica, così come già programmato dal MIUR, d'intesa col MISE (Ministero per lo Sviluppo Economico), che ha previsto di dotare le istituzioni scolastiche "alla porta", entro il 2020, della connettività individuata nel Piano Nazionale Banda Ultralarga. **(Azione #1).**

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento del cablaggio interno all'Istituto, in modo da migliorare, per quanto possibile, la connessione LAN/W-La in tutti gli spazi, ai fini di un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali. **(Azione#2)**

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento nel tempo della connessione esistente, con aggiornamenti e adeguamenti del canone di connettività al migliore possibile disponibile in zona sul mercato. **(Azione #3)**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso progetti PON mirati, è stata prevista e in parte realizzata la formazione di *Aule "aumentate" dalla tecnologia per una visione "leggera" ed economicamente sostenibile di classe digitale*, ovvero aule tradizionali arricchite con *dotazioni per la fruizione collettiva e individuale del web e di contenuti, per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired o wireless. (Azione #4)*

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device): viene attuata un'apertura della scuola, nei limiti di legge, al *BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato. (Azione #6).*

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Si tratta di associare un profilo digitale (unico) ad ogni persona nella scuola in modo da ridurre la complessità nell'accesso ai servizi digitali MIUR, associare il profilo digitale di docenti e studenti a servizi e applicazioni semplici ed efficaci, in coerenza con le politiche del Governo sul miglioramento dei servizi digitali al cittadino, traguardo decisivo per la realizzazione della "Strategia per la crescita digitale" . La gestione dell'identità digitale rappresenta il cardine di molti processi de "La Buona Scuola" (legge 107/2015): lo stesso profilo digitale è richiamato espressamente in relazione alla costruzione del curriculum dello studente (comma 28) e del docente (comma 80).

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La gestione dell'identità digitale rappresenta il cardine di molti processi de "La Buona Scuola" (legge 107/2015): lo stesso profilo digitale è richiamato espressamente in relazione alla costruzione del curriculum dello studente (comma 28) e del docente (comma 80).

Sono previsti i seguenti interventi:

1) - Attribuzione ad ogni studente di un profilo digitale, a cui sarà *associato anche il curriculum delle esperienze formative maturate durante il percorso scolastico*. Associata al profilo digitale anche la *Carta dello Studente*. **(Azione #9)**



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La gestione dell'identità digitale rappresenta il cardine di molti processi de "La Buona Scuola" (legge 107/2015): lo stesso profilo digitale è richiamato espressamente in relazione alla costruzione del curriculum dello studente (comma 28) e del docente (comma 80).

Sono previsti i seguenti interventi:

Attribuzione ad ogni docente di un profilo digitale.

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il processo in corso di digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica richiede un rapido sviluppo e completamento, onde ridurre il più possibile le procedure che utilizzano carta, potenziare i servizi digitali scuola- famiglia- studente, aprire i dati e i servizi della scuola a cittadini e imprese.

Si prevedono i seguenti interventi:

1.4.1) - Potenziamento digitalizzazione amministrativa dell'Istituto, con intensificazione dell'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa. Potenziamento e aggiornamento del sito web dell'Istituto. **(Azione #11)**



Ambito 1. Strumenti

Attività

1.4.2) -Potenziamento dell'uso del registro elettronico, legato al miglioramento della connessione. *(Azione #12)*

1.4.3) - Potenziamento dell'uso del registro elettronico, legato al miglioramento della connessione. *(Azione #12)*

Miglioramento della governance, della trasparenza e della condivisione di dati e informazioni, la cui opportunità ha *trovato riconoscimento esplicito nei commi 136-141 della legge 107/2015, con cui si garantisce stabilmente l'accesso, e la riutilizzabilità dei dati pubblici del sistema nazionale di istruzione e formazione*, considerato anche che:

- *alla pubblicazione dei dati consegue lo sviluppo di numerosi servizi e prodotti di alta utilità sociale ed economica;*
- *la pubblicazione dei dati fornisce una nuova dimensione al concetto di trasparenza amministrativa, alimentata da un flusso costante di informazioni per permettere il pubblico scrutinio e per generare pervasivamente la responsabilizzazione dell'amministrazione;*
- *la pubblicazione dei dati dota l'Istituto di strumenti tempestivi e flessibili per fondare e valutare decisioni su politiche e investimenti sulla base di evidenze.*

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Per fare buona didattica, con l'aiuto di buoni contenuti, per rafforzare le competenze e gli apprendimenti degli studenti, è necessario definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare, con strategie didattiche per potenziare le competenze chiave, coinvolgere gli studenti attraverso format innovativi, innovare i curricula scolastici.

Si prevedono i seguenti interventi:

2.1.1) - Guidare gli studenti alla corretta acquisizione di competenze digitali, all'uso consapevole delle tecnologie della comunicazione per ricercare ed organizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. (Azione #14)

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

2.1.2) - Contribuire a formare negli alunni la

"cittadinanza digitale" e rinsaldare la consapevolezza degli effetti delle proprie relazioni e interazioni nello spazio online,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

affrontando i seguenti temi:

- i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei Deputati;

-l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network);

-la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy, ovvero capacità di identificare, individuare, valutare, organizzare, utilizzare e comunicare le informazioni)

- l'economia digitale;

- la comunicazione e l'interazione digitale;

- le dinamiche di generazione, analisi, rappresentazione e riuso dei dati (aperti e grandi);

-la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consistente nell'organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.). (Azione #15)

Titolo attività: DIGITALE,
IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO

• Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Allo scopo di ridurre il confidence gap, ovvero la percezione del genere femminile di vedersi estranee alle proprie attitudini, tra le principali cause della scarsa percezione delle studentesse verso carriere in ambiti collegati alle scienze, alla tecnologia, all'ingegneria e alla matematica (le cosiddette discipline STEM), sono stati previsti interventi e attività che favoriscono tale sviluppo: partecipazione al Womest di #FUTURAITALIA e progetti PON che perseguono le stesse finalità. (Azione #20)

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono stati previsti interventi per sviluppare negli studenti competenze adeguate alle richieste del mondo del lavoro, sempre più digitali anche quando non legate a percorsi specialistici, con *l'obiettivo di mantenere e aumentare il numero di studenti motivati e capaci che decidono di intraprendere percorsi formativi e/o corsi di laurea afferenti al mondo STEM.* (Azione #21)

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici. Si prevede di continuare ad adottare testi didattici in



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

formato digitale, a promuovere l'uso di risorse di apprendimento in ambienti on-line, ma anche la diffusione di materiali didattici autoprodotti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa, rivolta a docenti, Dirigente Scolastico, Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

La legge 107/2015 ha introdotto la formazione obbligatoria in servizio per il personale docente e, tra le priorità del prossimo Piano Triennale di Formazione, è inserita la formazione sui temi del PNSD, con particolare enfasi per la formazione dei docenti all'innovazione didattica.

La formazione dovrà superare l'aspetto di sola trasmissione di contenuti mediante mera erogazione di corsi ed essere integrata da accompagnamento ed aggiornamento.

Le principali attività formative avverranno presso gli snodi formativi territoriali che saranno individuati dall'Ufficio Scolastico Regionale.

I contenuti della formazione, che saranno meglio specificati da indicazioni ministeriali, verteranno principalmente sull'innovazione didattica dei docenti finalizzata alle



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

competenze degli studenti.

I percorsi formativi seguiranno alcune linee guida, quali l'accesso a risorse didattiche aperte, l'integrazione tra momenti in presenza e disponibilità di contenuti online, un forte orientamento alla pratica, la modularità e flessibilità dei percorsi per adattarli alla ricchezza delle competenze in ingresso dei docenti. (Azione #25)

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La sfida della digitalizzazione è in realtà la sfida dell'innovazione, e questa deve rispondere alle domande legate alla necessità di propagare l'innovazione all'interno di un'organizzazione complessa come un istituto scolastico.

Si rende pertanto necessaria una strategia di accompagnamento del Piano, che, oltre alle azioni di coordinamento, informazione, mappatura, monitoraggio del MIUR, si avvarrà della figura dell' **Animatore digitale**, del Dirigente Scolastico e del Dirigente dei Servizi Generali e Amministrativi, i quali, previa adeguata formazione, provvederanno ad animare ed attivare le politiche innovative del Progetto e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

Si prevedono i seguenti interventi:

4.1.1) - Azioni dell' **Animatore digitale** , che, insieme al



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Dirigente Scolastico e al DSGA, coordinerà la diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo piano, sviluppando progettualità, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF, su tre ambiti:

- *FORMAZIONE INTERNA: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio organizzate attraverso gli snodi formativi;*

- *COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;*

- *CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. (Azione #28).*

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Formazione di accordi e collaborazioni territoriali con Regione ed Enti Locali, imprese, fondazioni e altri partner privati, raccordati dal MIUR, sulla base del PNSD, riconosciuto come piattaforma concettuale, progettuale ed amministrativa. *(Azione #29, Azione #30)*

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzazione del sito www.istruzione.it/scuola_digitale/ relativo al PNSD. *(Azione #31)*



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LC COSENZA "TELESIO" - CSPC010007

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un momento fondamentale nella pratica educativa, che attraverso criteri di misurazione chiari e condivisi verifica in modo costante il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi. Il Collegio dei Docenti, per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, ha elaborato dei criteri generali di valutazione. Perché la valutazione rivesta un'efficacia formativa, è necessario prendere in considerazione l'alunno nel suo insieme e quindi valutarlo sul piano del comportamento, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di studio e del profitto. Per ciascuna delle voci sopra dette i Dipartimenti disciplinari hanno messo appunto un'aggettivazione che evidenzia il grado raggiunto e che serve da riferimento ai docenti per garantire omogeneità e trasparenza nel delicato momento valutativo.

- Comportamento: indisciplinato/non sempre corretto/corretto
- Partecipazione: passiva/incostante/attiva/propositiva
- Impegno: discontinuo/adequato/tenace
- Metodo di studio: disorganizzato, ripetitivo, organizzato, rielaborativo

Per quanto riguarda il profitto si analizzano gli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, distinti in conoscenze, competenze e capacità, in base ai seguenti indicatori:

- Conoscenza: gravemente lacunosa/incompleta e superficiale/piuttosto frammentaria e superficiale/essenziale, interiorizzata, completa e approfondita/completa, approfondita, organica e rielaborata
- Competenza di espressione: impropria e strutturata in modo inadeguato/incerta ed elementare/approssimativa e poco appropriata/appropriata ma poco fluida/fluida e consapevole/appropriata/articolata ed originale;
- di applicazione: inadeguata/ non del tutto adeguata/parzialmente corretta/corretta in compiti semplici/corretta in compiti complessi/accurata e consapevole;
- Capacità di argomentazione, contestualizzazione, rielaborazione, valutazione: per niente



autonoma/poco autonoma/superficiale/adeguata e nel complesso consapevole/consapevole e articolata/interiorizzata, ragionata, aperta ai collegamenti/critica e personale.

Per una valutazione rigorosa, trasparente e omogenea, i Dipartimenti disciplinari hanno messo a punto delle griglie organizzate sia in funzione del raggiungimento degli obiettivi programmati, sia in funzione di una valutazione analitica delle prove scritte nelle diverse tipologie e dei colloqui (in allegato). Il Collegio dei docenti ha stabilito che concorrono alla valutazione finale del rendimento dell'alunno anche l'esecuzione dei compiti a casa, la frequenza e la pertinenza degli interventi in classe.

Allegato:

LINK GRIGLIE di VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa in decimi. L'attribuzione dell'insufficienza (che determina la mancata ammissione alla classe successiva) avviene in presenza di gravi mancanze cui abbia fatto seguito relativo provvedimento disciplinare, che abbia comportato una sospensione dalle lezioni non inferiore a cinque giorni. Significativa aggravante è da considerarsi l'eventuale reiterazione della stessa o di altre mancanze nel corso dell'anno. I viaggi d'istruzione sono assimilati in tutto e per tutto al tempo-scuola.

Per l'attribuzione del voto di condotta il Collegio docenti ha elaborato una griglia analitica (in allegato) che distingue i vari elementi che concorrono alla sua formazione, affinché si accresca la consapevolezza dell'alunno sugli elementi che hanno determinato la valutazione attribuitagli.



Allegato:

Voto di comportamento - SCHEDA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella valutazione finale dell'alunno si tiene conto dei seguenti fattori:

- Assiduità della frequenza e partecipazione attiva al dialogo formativo. Si sottolinea che in base alla nuova normativa (DPR 122 del 22 giugno 2009 art. 14 e successive modifiche), gli alunni che avranno superato il 25% di assenze del monte ore complessivo non potranno essere scrutinati (in allegato "Assenze e validità anno scolastico").
- Raggiungimento degli obiettivi prefissati, distinguendo tra carenze lievi (quelle correlate ad ambiti non fondamentali di contenuti disciplinari che, in relazione alla loro natura e incidenza ed in considerazione dell'attitudine dell'alunno a organizzare il proprio studio in maniera autonoma, possono essere recuperate tramite eventuali interventi di sostegno nel primo periodo dell'anno scolastico successivo e che comunque siano tali da non pregiudicare gravemente l'acquisizione e l'approfondimento delle conoscenze, né l'avanzamento del processo formativo generale riferito alla classe successiva) e carenze gravi (quelle connesse alla struttura della disciplina o a nuclei generativi della stessa che, per l'incidenza anche riflessa sulla generale preparazione e maturazione, non siano tempestivamente colmabili con i possibili interventi di sostegno, anche in considerazione della scarsa attitudine degli alunni a organizzare il proprio studio in maniera autonoma, e pertanto risultino gravemente pregiudizievoli sia in relazione al proficuo avanzamento delle conoscenze e alla loro necessaria interiorizzazione, sia in relazione all'evoluzione del processo di formazione, correlato alla frequenza della classe successiva);
- Valutazione dei risultati conseguiti anche in funzione dell'acquisizione del minimo sufficiente concordato in seno ai singoli Dipartimenti;
- Eventuale mancata o discontinua frequenza dei corsi di recupero per i quali l'alunno era stato segnalato;
- Valutazione di eventuali interventi di recupero effettuati privatamente dall'alunno;
- Valutazione dell'attitudine dell'alunno a organizzare autonomamente il proprio studio.

Per il voto di condotta, come già detto, si rinvia al D.L. 137 del 1/9/2008 e al DPR 122/2009 e successive integrazioni.

La delibera di non promozione alla classe successiva avviene solo se si evidenziano in più di tre



discipline (per tutti gli indirizzi, quattro per gli studenti del Liceo Europeo visto il maggiore numero di discipline) carenze gravi e diffuse, tali da pregiudicare la proficua prosecuzione degli studi; tale delibera deve essere accompagnata da un giudizio motivato.

Per l'alunno che abbia evidenziato lacune non gravi in una o due, massimo tre (quattro per il Liceo Europeo) discipline, il Consiglio di Classe delibera una sospensione del giudizio dando la possibilità allo studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro la fine dell'anno scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. Il Consiglio di Classe, tenendo conto dei risultati conseguiti non solo in sede di accertamento finale ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero, delibera l'integrazione dello scrutinio finale sulla base di una valutazione complessiva dello studente che si risolverà in ammissione o non ammissione alla classe successiva.

Allegato:

Assenze e validità anno scolastico.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ulteriori aggiornamenti da parte del MIUR completeranno il quadro circa lo svolgimento della prova Invalsi e dell'alternanza scuola-lavoro come requisiti di ammissione.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nello scrutinio finale delle classi di triennio, il Consiglio di Classe, in base alla media dei voti, assegna a ogni studente, un punteggio chiamato credito scolastico che confluisce (fino a un massimo di 40



punti) nel voto finale assegnato al termine delle prove previste dall'Esame di Stato (max 100 punti). Il MIUR ha diffuso le modalità di attribuzione del credito scolastico collegandolo alla media dei voti suddivisi per bande di oscillazione (in allegato) e la scuola ha dovuto, quindi, precisare i criteri di attribuzione dei punti previsti all'interno di ciascuna banda di oscillazione.

Per evitare sperequazioni il Collegio dei Docenti ha deliberato, all'unanimità, che il credito scolastico venga determinato sulla base dei seguenti fattori:

1. Media finale anno scolastico in corso

2. Frequenza (il calcolo avviene sul monte ore complessivo):

Molto assidua superiore a 95% Assidua da 95% a 90%

Poco assidua da 90% a 85% Discontinua da 85% a 80% Irregolare da 80% a 75%

Molto irregolare inferiore a 75% (in allegato come calcolare la frequenza) 3. Impegno e partecipazione

4. Credito formativo derivante da attività integrative

Un incremento decimale della media da 0,50 in poi fa propendere per l'attribuzione del punteggio massimo all'interno della banda di riferimento sempre che non sussistano elementi di demerito o frequenti ritardi.

Anche una frazione di 0,30 può dar luogo all'attribuzione del punteggio massimo della banda di oscillazione, purché si sia in presenza di almeno uno dei tre seguenti indicatori:

a) adeguata partecipazione al dialogo educativo;

b) frequenza molto assidua;

c) crediti formativi derivanti da attività integrative significative; sempre che non sussistano elementi di demerito o frequenti ritardi.

Tuttavia, per le situazioni apicali, si lascia al Consiglio di Classe una più ampia discrezionalità in relazione a ogni parametro, in considerazione del fatto che una media superiore al nove costituisce comunque un'eccellenza.

Dal momento che la presenza di uno o più debiti formativi costituisce comunque elemento di demerito, in tali casi qualunque sia l'incremento decimale della media si attribuisce sempre il minimo della banda di oscillazione.

Il credito formativo si attribuisce sulla base dei seguenti criteri:

1. esattezza e completezza della documentazione in ottemperanza al dettato legislativo;

2. coerenza col tipo di corso di studi (indicatori: omogeneità con i contenuti delle discipline inserite nel curriculum del corso, approfondimento o ampliamento dei contenuti tematici), consistenza della durata e conclusione del percorso.

Esempi:

1. corsi di lingua che prevedano una certificazione del livello di competenza raggiunto;

2. specifiche esperienze lavorative;

3. soggiorni, scuole o campus all'estero, con riscontro certificativo delle precise competenze



acquisite;

4. attività sportive svolte all'interno di Enti riconosciuti a livello nazionale o Federazioni affiliate al Coni;

5. significativi corsi di educazione artistica (danza, musica, teatro, etc.);

6. esperienze di volontariato presso Associazioni di volontariato, Onlus, Parrocchie, Servizio civile, Protezione civile, Croce Rossa, Legambiente, Fondazioni etc. (le esperienze di volontariato, documentate in modo analitico e dettagliato, devono essere quantitativamente rilevanti e qualitativamente significative oltre che improntate a continuità di prestazione).

Per quanto riguarda la partecipazione alle attività integrative proposte dall'Istituto, sono riconosciute quelle che richiedono un impegno temporale non saltuario e comportano un coinvolgimento attivo degli studenti.

Esempi:

- Notte dei Licei (studenti che si impegnano fattivamente e in modo continuativo);
- Corsi di lingua finalizzati alla certificazione a livello europeo; Officine Teatrali Telesiane;
- Officine Sinfoniche Telesiane;
- Altre attività di tipo continuativo.

I Crediti formativi sono riportati sul certificato allegato al diploma.

Allegato:

Bande di oscillazione- Calcolo ore di assenze.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LC COSENZA "TELESIO" - CSPC010007

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio



di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Sul sito della scuola è presente l'AREA INCLUSIONE. Vi sono riportate le linee organizzative e gestionali individuate, la normativa di riferimento e tutto quanto afferisce a un coerente piano per l'inclusione attento ai Bisogni Educativi Speciali (BES), ai Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), ai casi di Disabilità, alla Plusdotazione.

Sono quindi in atto, per l'a.s. 2022-2023:

- a. Rilevazioni dell'ambiente e del contesto familiare degli alunni, per rendere più serena ed efficace l'azione didattica e formativa della scuola, e del livello di autostima, per affrontare lo studio con supporti didattici personalizzati alle esigenze dei singoli.
- b. "Scuola per tutti", corsi di consolidamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese nell'ambito del progetto POR "Telesio Inclusione".
- c. Sportello di supporto psicologico "Ascoltiamoci"(consulenza con psicologi nel pieno rispetto della privacy) nell'ambito del progetto POR Telesio Inclusione.
- d. Laboratorio teatrale "Recito anch'io" nell'ambito del progetto POR Telesio Inclusione.
- e. Pet Therapy: formazione sulle attività ludico ricreative con gli animali nell'ambito del progetto POR Telesio Inclusione.

Per alunni stranieri con difficoltà nella lingua italiana sono già in essere:

1. laboratori di L2 con insegnanti specializzati DITALS e PDP con obiettivi minimi e/o differenziati, per favorire il raggiungimento di risultati positivi ed una maggiore inclusione;
2. cartellonistica in triplice lingua (Italiano, Inglese e Francese), per tutti gli ambienti comuni.
- f. Attivazione di corsi di formazione sulla Didattica Inclusiva nell'ambito del progetto **Telesio Inclusione** e/o partecipazione ad eventuali progetti (ad esempio sulla discriminazione di genere, sul bullismo e cyberbullismo, progetto "CIAK: UN PROCESSO SIMULATO ... PER EVITARE UN VERO PROCESSO", progetto "TIENILO ACCESO! Naviga in rete, posta, commenta e condividi senza spegnere il cervello").
- g. Implementazione del digitale a scuola (ebook, tablet etc.) e avvio dell'adeguamento degli ambienti.



h. Partecipazione alla rete di scopo nazionale per l'istruzione domiciliare in collaborazione con la scuola polo IC "Cosenza III Negrini". Il servizio di istruzione domiciliare costituisce una reale possibilità di ampliamento dell'offerta formativa della scuola in quanto riconosce agli studenti coinvolti, che si trovano nell'impossibilità di recarsi per gravi motivi di salute, il diritto-dovere all'istruzione, facilita l'inclusione e previene la dispersione e l'abbandono scolastico.

Finalità:

- § Garantire il diritto allo studio.
- § Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.
- § Favorire la continuità dell'esperienza scolastica degli alunni.
- § Perseguire le finalità educative del PTOF.
- § Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare.
- § Creare sinergia tra il progetto educativo e quello terapeutico.
- § Assicurare l'inclusione nella scuola di appartenenza (insegnanti e compagni).
- § Recuperare l'interesse per le attività cognitive e riappropriarsi delle proprie potenzialità.
- § Garantire il benessere globale degli alunni.

i. In merito alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, sono presenti un docente referente, un team di riferimento e il relativo regolamento. Nell'ambito delle ore di Educazione Civica, e non solo, sono in essere attività finalizzate al monitoraggio, alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, in collaborazione con lo sportello di supporto psicologico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
Studenti
Referente per l'inclusione



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Piani Didattici Personalizzati per alunni con BES/DSA o plusdotati; Piani Educativi Individualizzati; percorsi personalizzati per le eccellenze. Nel caso di ragazzi senza certificazione o diagnosi, ma con manifesti bisogni o disagi derivanti da altre problematiche (es. svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, problemi familiari, caratteriali, psicologici etc.), il Consiglio di Classe, previo consenso da parte della famiglia, procederà comunque alla stesura di un PDP e alla sua attuazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gruppo GLI; Consiglio di Classe; Famiglia; Figure professionali esterne.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è fortemente coinvolta nel progetto di inclusione in quanto parte attiva nella concreta realizzazione dei piani didattici individualizzati. Il continuo confronto tra i docenti e le famiglie degli alunni BES è quindi fondamentale per il proficuo raggiungimento degli obiettivi didattici.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



Piano per la didattica digitale integrata

La didattica digitale integrata potrà essere utilizzata per le attività di recupero, consolidamento e potenziamento, secondo le delibere del Collegio dei docenti.



Aspetti generali

Organizzazione

Per gli aspetti organizzativi e gestionali il Dirigente Scolastico si avvale di un collaboratore e di uno staff (composto da sette docenti che svolgono mansioni differenti), ma numerosi sono gli incarichi che vedono coinvolti altri docenti dell'Istituto a seconda delle diverse inclinazioni e competenze. Non è sempre possibile, però, operare una rotazione perché non tutti i docenti sono disponibili ad accettare incarichi aggiuntivi.

Da diverso tempo si è optato per la suddivisione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre e si è progettata ed attivata una didattica per competenze e per classi parallele grazie all'azione sinergica dei dipartimenti, dei focus group (specifici per la "curvatura" realizzata da ciascun indirizzo) e dei consigli di classe. I docenti, salvaguardando la propria libertà d'insegnamento, interpretano le linee-guida generali adattandole alle esigenze delle diverse classi e alla propria individuale sensibilità; tuttavia, in sede dipartimentale, sono invitati al confronto sui metodi e sui contenuti per approntare correttivi ed eventuali modifiche alla programmazione, qualora se ne evidenzia la necessità.

Laddove possibile, per uniformare strategie e risultati e per venire incontro alle esigenze delle famiglie, si fa riferimento a libri di testo comuni e bibliografie concordate.

Nell'Istituto si realizza una progettazione curricolare ai sensi della normativa vigente (Legge 107/2015 e precedenti), che applica la flessibilità oraria, con riduzione variabile fino ad un massimo di 50 minuti per lezione ma non per tutte le ore della giornata, prevede la restituzione oraria agli studenti sia in orario antimeridiano (con l'ampliamento dell'offerta formativa) che in orario pomeridiano (in presenza e/o in D.D.I. ai sensi dell'art.6, co. C, DPR 275/99) e consente la programmazione di attività di recupero, sostegno e potenziamento.

Grande rilevanza viene data alla formazione professionale del personale dell'Istituto: le proposte di formazione sono variegata e si avvalgono di competenze professionali interne e di quelle della Rete territoriale cui l'Istituto aderisce.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE - PENTAMESTRE

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituzione DS in caso di assenza con tutte le funzioni delegabili - Sostituzione estiva del DS - Funzioni delegabili relative all'attività del DS - Coordinamento della didattica e supporto nella elaborazione dell'offerta formativa - Coordinamento atti della Commissione Cultura e organizzazione attività AICC- RNLC- NNLC - Autorizzazione entrate / uscite fuori orario degli alunni - Organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici - Cura i rapporti con docenti, genitori ed alunni per le problematiche a carattere urgente - Cura i rapporti con tutti gli organi collegiali - Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio

1

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

-Sostituzione docenti assenti e avvisi alle famiglie per entrate/uscite fuori orario -Istruzione attività permessi brevi -Rapporti con le famiglie - Autorizzazione entrate / uscite fuori orario - Coordinamento con Dsga -Incarichi specifici secondo necessità didattiche -Attività di coordinamento e supporto organizzativo - Sostituzione estiva del DS -Rapporti con Forze dell'Ordine e Procura della Repubblica

6



Funzione strumentale	Concorrono alla realizzazione del piano dell'offerta formativa. Ambito 1: PTOF Ambito 2: Sistema Nazionale di Valutazione/Invalsi Ambito 3: Gestione dei concorsi, gare, certamina e competizioni varie Ambito 4: PCTO	4
Capodipartimento	Presiedono le riunioni dei Dipartimenti dell'Asse dei Linguaggi, dell'Asse Storico- sociale, dell'Asse Fisico-Matematico e dell'Asse Scientifico-Tecnologico che hanno il potere di convocare fissandone l'O.d.G. e informando preventivamente il Dirigente Scolastico; predispongono i verbali del Dipartimento e ne verificano la custodia; sollecitano il più ampio dibattito fra i docenti impegnando i Dipartimenti alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni sulla progettazione disciplinare, sull'individuazione degli obiettivi propri delle discipline, sui criteri di valutazione, su iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica e su attività laboratoriali. Per l'a.s. 2022/23 sono nominati anche cinque responsabili di focus group di indirizzo (Ordinamento, Cambridge, Europeo, Biomedico, Quadriennale) con i compiti di definire le specificità della formazione (curvatura) realizzata da ciascun indirizzo, di individuare le attività specifiche di ogni indirizzo e comunicarle ai diversi livelli dipartimentali, di proporre attività di aggiornamento e di esaminare ogni altra materia specificamente delegata dal Collegio dei Docenti.	4
Responsabile di laboratorio	I responsabili dei laboratori (di Fisica, di Chimica-Scienze, di Informatica e di Linguistica) provvedono alla custodia e alla cura del	4



	materiale del laboratorio verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza e intervengono con proposte nelle procedure di acquisto per il rinnovo della strumentazione. I responsabili garantiscono l'efficienza la funzionalità dei singoli laboratori.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale è responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza.	1
Referente COVID	Il docente referente COVID ha il compito di gestire i rapporti tra istituzione scolastica, ASL, docenti, studenti e famiglie per le attività di sorveglianza sanitaria nel periodo di emergenza COVID-19.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2
A013 - DISCIPLINE	I docenti dell'organico dell'autonomia	35



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

LETTERARIE, LATINO E
GRECO

concorrono alla realizzazione del piano triennale
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

I docenti dell'organico dell'autonomia
concorrono alla realizzazione del piano triennale
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

12

A026 - MATEMATICA

I docenti dell'organico dell'autonomia
concorrono alla realizzazione del piano triennale
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

3

A027 - MATEMATICA E
FISICA

I docenti dell'organico dell'autonomia
concorrono alla realizzazione del piano triennale
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

13



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti dell'organico dell'autonomia
concorrono alla realizzazione del piano triennale
dell'offerta formativa. c

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti dell'organico dell'autonomia
concorrono alla realizzazione del piano triennale
dell'offerta formativa. c

Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

I docenti dell'organico dell'autonomia
concorrono alla realizzazione del piano triennale
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A054 - STORIA DELL'ARTE

I docenti dell'organico dell'autonomia
concorrono alla realizzazione del piano triennale

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

dell'offerta formativa.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

I docenti dell'organico dell'autonomia
concorrono alla realizzazione del piano triennale
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

3

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

I docenti dell'organico dell'autonomia
concorrono alla realizzazione del piano triennale
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

11

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

I docenti dell'organico dell'autonomia
concorrono alla realizzazione del piano triennale
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

I docenti dell'organico dell'autonomia
concorrono alla realizzazione del piano triennale
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Collaborazione diretta con il DSGA. Tenuta del registro protocollo, protocollo in entrata, – ogni numero di protocollo dovrà recare l'allegato documento –, archiviazione della posta e relativo scarto, rapporti con l'Ufficio postale, rapporti con la biblioteca per la corrispondenza.

Ufficio acquisti

Magazzino e Patrimonio: inventario e facile consumo, discarico e passaggi di consegne, acquisti e relative procedure, magazzino, ammortamento beni inventario, segnalazione interventi Ecologia oggi ed enti vari, rapporti con i responsabili di laboratorio.

Ufficio per la didattica

Collaborazione diretta con il DSGA, iscrizioni, trasferimenti alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati, diplomi, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, archiviazione compiti e



fascicoli alunni e relativo scarto, borse di studio, pagamento e esonero tasse scolastiche, visite e viaggi d'istruzione, anagrafe alunni e statistiche, infortuni alunni e assicurazione, pratiche alunni portatori di handicap, statistiche varie, elezioni organi della scuola, gestione libri di testo.

Ufficio per il personale A.T.D.

Collaborazione diretta con il DSGA, corrispondenza DS, stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione libera professione, decreti di congedo ed aspettativa, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimenti dei servizi in carriera, procedimenti disciplinari, proc. pensionistici, tenuta dei fascicoli, archiviazione, gestione libri di testo, gestione personale a tempo determinato e indeterminato, attività connessa con la L. 626 sulla sicurezza, gestione Consigli di classe, consiglio istituto, collegio docenti, collaborazione diretta con il DS, esecuzione delibere organi collegiali, gestione personale estraneo all'amministrazione, anagrafe delle prestazioni, rilevazioni, statistiche, retribuzione personale supplente e ferie non godute da SIDI, rapporti con INPS/INPDAP, stampe a fine mese da consegnare al DSGA per controllo assenze ATA, comunicazione mensile al personale ATA della posizione debito/credito orario.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.liceotelesiocosenza.edu.it/component/content/article/12-dematerializzazione_articoli-vari/90-registri-elettronico.html

Pagelle on line <https://www.liceotelesiocosenza.edu.it/component/content/article/12-articoli-vari/90-registri-elettronico.html>

Modulistica da sito scolastico www.liceotelesiocosenza.edu.it/modulistica.html

Sportello digitale <https://www.liceotelesiocosenza.edu.it/component/content/article/12-articoli-vari/90-registri-elettronico.html>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE TERRITORIALE DI AMBITO PNF CAL.1 CS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SCUOLE CAMBRIDGE INTERNATIONAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La " Rete Nazionale dei licei classici " si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

1. condividere obiettivi strategici, metodologie, didattiche innovative e

promuovere attività di Ricerca- Azione finalizzate al rinnovamento

metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum;

2. formulare proposte in ordine all'adeguamento del curriculum e all'organizzazione

dei Licei Classici e alla riforma della seconda prova degli esami di Stato, al fine di garantire la qualità dell'offerta formativa delle scuole e il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze, abilità e



competenze, così come definite dalle Indicazioni nazionali;

3. collaborare alla progettazione e allo sviluppo del Portale della Rete dei Licei Classici italiani ideato come ambiente collaborativo di supporto alle attività informative/formative e allo scambio/integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli sviluppati dalle scuole aderenti;

4. realizzare e condividere azioni di monitoraggio dedicate alla rilevazione dei più significativi processi messi in campo in ambito metodologico;

5. elaborare proposte che, in seguito all'introduzione delle nuove metodologie e delle innovazioni curriculari, possano favorire azioni di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita, finalizzate alla promozione di scelte consapevoli per il successo formativo e alla valorizzazione degli studi classici;

6. realizzare incontri, tra i Licei Classici, sul territorio di competenza, per condividere e formulare obiettivi strategici, metodologie e promuovere attività di Ricerca-Azione finalizzate al rinnovamento metodologico - didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze che gli studenti devono acquisire;

7. promuovere attività o laboratori di ricerca e formazione sia disciplinari sia didattico -metodologici del personale scolastico, nonché momenti seminariali nazionali finalizzati alla condivisione di buone pratiche, attività, progetti e processi messi in atto dalle scuole in seguito all'implementazione delle nuove metodologie all'interno del curriculum, con particolare attenzione all'uso delle tecnologie multimediali e alla definizione di nuovi e più stimolanti ambienti di apprendimento;

8. promuovere progetti e condividere esperienze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro;

9. condividere criteri e finalità per la diffusione di testi in formato digitale e materiali per la didattica prodotti dalle singole istituzioni scolastiche;

10. promuovere e pubblicizzare iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura e degli studi umanistici di concerto con gli Uffici scolastici regionali e territoriali, le Università, gli Enti locali e le Associazioni.

Denominazione della rete: CONVENZIONE: UNICAL



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: PCTO

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SCUOLE SMART

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche
• Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo, nata dalla collaborazione tra diverse realtà, quali ENEA, l'Ordine degli Ingegneri di Roma, il Liceo Classico Telesio di Cosenza, scuola capofila, e 40 istituzioni scolastiche sparse per la penisola, si pone l'obiettivo di creare una rete di scuole Smart, fondate sullo sviluppo tecnologico e sulla sostenibilità ambientale, in modo da diffondere nel mondo scolastico la cultura dello Smart Working, riducendo il gap



digitale e favorendo l'inclusione sociale di persone con disabilità. La rete mira, inoltre, a definire i confini normativi dello Smart Working, nonché dell'adidattica digitale integrata.

Denominazione della rete: RETE SCUOLE ESABAC CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE LIBRERIA MONDADORI COSENZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE: UNICREDIT S.P. A.**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: PCTO

Denominazione della rete: **RETE SCUOLE IN OSPEDALE**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Diverse scuole della provincia collaborano per attuare iniziative comuni finalizzate a garantire il diritto all'istruzione agli alunni ricoverati in ospedale.

Denominazione della rete: RETE PER MEDICO COMPETENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Nomina del medico competente per il servizio di sorveglianza sanitaria

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE QUADRIENNALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE: PREMIO SILA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **AICC (associazione italiana di cultura classica)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: RETE STEM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: GRUPPI DI LAVORO DI STUDI PERMANENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

Gruppi finalizzati ad innovazione, ricerca, sviluppo e sperimentazione didattica.

Denominazione della rete: SCUOLE SICURE IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La RNSS ha le seguenti finalità:

- condividere e sostenere un'attività associativa di diffusione della cultura della sicurezza allo scopo di ampliare le competenze in materia di sicurezza sul lavoro degli allievi delle scuole,



futuri lavoratori, e degli operatori scolastici;

- sostenere e valorizzare il ruolo del Servizio di Prevenzione e Protezione operante nelle istituzioni scolastiche e di realizzare iniziative culturali e didattiche nelle scuole su tutto il territorio

Denominazione della rete:

GEMELLAGGI/INTERNAZIONALIZZAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RETE TERRITORIALE DI AMBITO PNF CAL.1 CS

Le attività di formazione del PNFD vertono sulle seguenti tematiche: a) didattica digitale integrata (DDI); b) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019); c) discipline scientifico- tecnologiche (STEM); d) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: INFORMAZIONE/FORMAZIONE SICUREZZA

Seminario web di aggiornamento, della durata di due ore, sulla prevenzione dal rischio Covid dal titolo: "Le indicazioni ministeriali per la mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 per l'anno scolastico 2022 -2023", tenuto dal referente COVID.

Collegamento con le priorità	Autonomia didattica e organizzativa
------------------------------	-------------------------------------



del PNF docenti

Destinatari Tutti i docenti del Telesio

Modalità di lavoro • Seminario web

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INTERNA LICEO TELESIO

Parte delle attività formative rivolte al personale docente sarà svolta usufruendo delle competenze professionali interne al Liceo Telesio; una volta individuati, in coerenza con il PTOF, i bisogni formativi del personale, verrà elaborato un relativo Piano di attività formative, da calendarizzare in seguito. Ogni Unità formativa sarà costituita da una pluralità di attività: formazione in presenza e a distanza, sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione/rendicontazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori
• Ricerca-azione
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

INFORMAZIONE/FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Seminario web di aggiornamento, della durata di due ore, sulla prevenzione dal rischio Covid dal titolo: "Le indicazioni ministeriali per la mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 per l'anno scolastico 2022 -2023", tenuto dal referen
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE INTERNA LICEO TELESIO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola